

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016
DI SMA N 1 BANGUNTAPAN



DISUSUN OLEH :

YULIYANI

13203241017

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di
SMA N 1 Banguntapan:

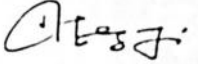
Nama : Yuliyani
NIM : 13203241017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di
SMA N 1 Banguntapan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan
tercakup dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL
SMA N 1 Banguntapan


Dra. Sri Megawati, M.A.
NIP: 19650911 199002 2 001

Guru Pembimbing PPL
SMA N 1 Banguntapan



Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd

Menyetujui


Kepala Sekolah
SMA N 1 Banguntapan

Dra. H. Hoko Kusiana, M.Pd
NIP: 19660913 199103 1 004

Koordinator PPL
SMA N 1 Banguntapan


Dra. Nurul Supriyanti
NIP: 19660430 200501 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan program PPL di SMA N 1 Banguntapan beserta laporannya.

Selama kami menjalani kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan begitu banyak pengalaman yang kami dapatkan. Semoga dengan pengalaman tersebut dapat menjadi pelajaran berharga bagi kami dalam rangka meningkatkan kualitas kami sebagai calon pendidik. Program-program yang telah kami laksanakan, semoga memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun siswa-siswa SMA N 1 Banguntapan.

Adapun tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah sebagai gambaran dan pertanggungjawaban secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N1 Banguntapan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membimbing serta memberikan arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL yakni kepada yang terhormat :

1. Pihak LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan tentang pelaksanaan PPL UNY 2016.
2. Ibu Sri Megawati, M.A. selaku DPL PPL SMA N 1 Banguntapan.
3. Bapak Drs.Ir. H Joko Kustanta M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Banguntapan.
4. Ibu Dra. Nurul Supriyanti selaku guru koordinator PPL SMA N 1 Banguntapan.
5. Ibu Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jerman.
6. Teman-teman satu tim PPL UNY di SMA N 1 Banguntapan tahun 2016 atas kekompakan dan kerjasamanya.
7. Bapak, ibu dan keluarga tercinta atas doa dan dukungannya.
8. Bapak dan Ibu guru SMA N 1 Banguntapan, terima kasih atas kerjasama dan dukungannya kepada kami.
9. Siswa-siswi SMA N 1 Banguntapan, yang senantiasa menjadi kebanggan dan kerinduan tersendiri, semoga keberhasilan selalu menyertai kalian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Penulis menyadari pelaksanaan kegiatan PPL tersebut masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi peningkatan kegiatan PPL serta dalam penulisan laporan pada tahun-tahun berikutnya.

Kami berharap laporan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung tersusunnya laporan ini. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, September 2016

Penulis

Yuliyani

NIM. 13203241017

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman pengesahan..... ii

Kata pengantar iii

Daftar isi..... v

Daftar Lampiran vi

Abstrak vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Rumusan Program Kegiatan PPL 7

BAB II BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 12

 B. Pelaksanaan 17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 20

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 23

 B. Saran..... 24

Daftar Pustaka 25

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Observasi

Lampiran 2 : Matriks Hasil Kerja

Lampiran 3 : Jadwal Mengajar

Lampiran 4 : Rencaana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5 : Catatan Mingguan

Lampiran 6 : Laporan Dana

Lampiran 7 : Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 8 : Dokumentasi

Lampiran 9 : Modul Pembelajaran

Lampiran 10 : Kisi-kisi Ulangan Harian

Lampiran 11 : Soal Ulangan harian dan kunci jawaban

Lampiran 12 : Daftar Nilai Siswa

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

ABSTRAK

Oleh:

Yuliyani

13203241017

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan keguruan sehingga dapat mempersiapkan diri dalam mengemban tugas dan tanggung jawab sebagai calon pendidik. Dalam hal ini, mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Banguntapan mulai dilaksanakan pada minggu kedua bulan Juli 2016 sampai dengan minggu kedua bulan September 2016. Praktikan adalah mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Kegiatan pengajaran praktikan dilaksanakan oleh praktikan di kelas XI IIS 3. Ada beberapa program kerja PPL yang diprogramkan oleh praktikan antara lain penyajian media pembelajaran audiovisual, pendampingan MPLS SMA N 1 Banguntapan, penyusunan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktik mengajar terbimbing dan mandiri, penugasan terstruktur, dan menyusun serta mengembangkan instrumen evaluasi berupa soal ulangan dan penilaian.

Program-program PPL yang telah direncanakan oleh praktikan dapat berjalan dengan baik, namun ada beberapa hambatan yang timbul. Beberapa hambatan tersebut antara lain: banyaknya kegiatan di sekolah yang banyak menyita waktu praktik mengajar, ketika KBM berlangsung ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan sibuk dengan kegiatannya sendiri. Tetapi praktikan selalu berusaha untuk menekan hambatan yang terjadi, sehingga program PPL dapat terlaksana dengan baik. Dengan adanya kegiatan PPL, praktikan mendapat bekal, pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan-kegiatan dalam dunia kependidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, kedisiplinan, tenaga, dana dan waktu sangatlah mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMA N 1 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama beberapa unsur sekolah.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh semua mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Kegiatan ini dilakukan dengan cakupan praktik mengajar dan kegiatan lainnya yang berhubungan dengan akademis dengan rangka pemenuhan persyaratan syarat pembentukan kependidikan yang profesional. Pendidik yang profesional harus memenuhi syarat kompetensi antara lain yaitu: Kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Dengan harapan lulusan kependidikan UNY dapat memiliki serta menguasai ke empat kompetensi tersebut.

Pelaksanaan program PPL mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru. Selain itu, program ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Dipertegas pula pada Bab VI Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Tujuan dari PPL adalah untuk melatih mahasiswa dalam rangka merupakan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperolehnya selama perkuliahan.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Banguntapan telah melalui kegiatan pra-PPL diawali dengan mata kuliah Pengajaran Mikro (*microteaching*) dan Observasi di sekolah. Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Banguntapan diikuti oleh 26 mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan dan fakultas yang berbeda, diantaranya sebagai berikut:

NO	NAMA	JURUSAN	FAKULTAS
1.	Randes Hestu	BK	FIP
2.	Satrio Aji W	BK	FIP

3.	Fajar Yanuar	P.MAT	FMIPA
4.	Saverinus Prima	P.MAT	FMIPA
5.	Dhanang Robbiansah	P.BIO	FMIPA
6.	Galuh Ajeng Antasari	P.BIO	FMIPA
7.	Rachmawati Ratna T	P.FISIKA	FMIPA
8.	Riana Dewi K	P.FISIKA	FMIPA
9.	Suasti Ayu	P.KIMIA	FMIPA
10.	Patricia Sachita H.A.M	P.KIMIA	FMIPA
11.	Diah Ayu R	P.BAHASA JERMAN	FBS
12.	Susanti Anjarwati	P.BAHASA JERMAN	FBS
13.	Yuliyani	P.BAHASA JERMAN	FBS
14.	Hening Pamudi L	P.SENI TARI	FBS
15.	Alfin Cahyani	P.SENI TARI	FBS
16.	Yuni Dwi Astuti	P.SENI TARI	FBS
17.	Maria Elisabeth Ika	P.EKONOMI	FE
18.	Dita Dwi P	P.EKONOMI	FE
19.	Maharani Bilqis	P. SOSIOLOGI	FIS
20.	Arshinta Wira H	P. SOSIOLOGI	FIS
21.	Riska Intan	P.GEOGRAFI	FIS
22.	Nindya Eka Pramila	P.GEOGRAFI	FIS
23.	Hendrawan Rizza P	P.SEJARAH	FIS
24.	Jimi Dwi T	P.SEJARAH	FIS
25.	Farid Ma'ruf	PKn	FIS
26.	Dias Endar Pratama	PKn	FIS

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Letak Geografis

SMA N 1 Banguntapan merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di kabupatn Bantul, terletak di Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, D.I Yogyakarta 55197 Telp/Fax. (0274) 373824.

2. Profil SMA N 1 Banguntapan

Sekolah yang berdiri tanah milik pemerintah ini memiliki tanah seluas 1.6 hektar dan memiliki kelas sebanyak 21 ruang. Dimana setiap kelas memiliki daya tampung sebanyak 30-32 peserta didik di setiap

kelasnya. Jumlah total keseluruhan siswa SMA N 1 Banguntapan adalah 654 siswa.

SMA N 1 Bnaguntapan memiliki visi yaitu:

“ Asri, Berprestasi, Berkepribadian dan Berdaya Saing”

Untuk mewujudkan visi diatas, SMA N 1 Banguntapan memiliki misi untuk mewujudkannya, misi yang aakan dicapai antara lain:

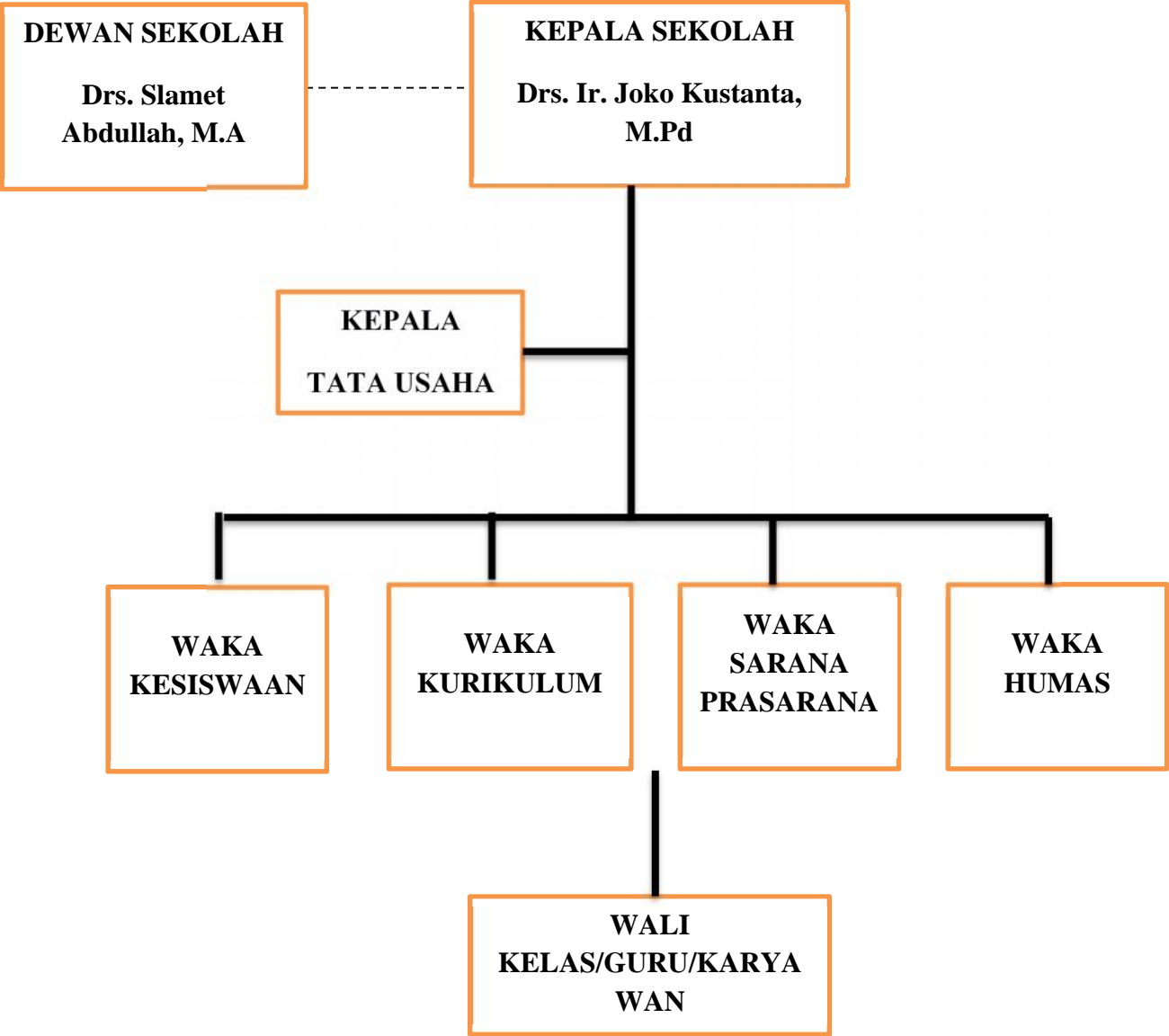
- a. Menata dan membenahi lingkungan sekolah yang berkelanjutan.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang berkelas.
- c. Memenuhi sarana dan melakukan pembinaan ibadah secara intensif
- d. Membangun pribadi siswa yang kompetitif

Selain visi dan misi tersebut, SMA N 1 Banguntapan memilik motto sebagai berikut:

“Smart ist Curcial, Personality is More”

(Cerdas itu penting, tetapi kepribadaian lebih penting)

3. Struktur Organisasi SMA N 1 Banguntapan



4. Kondisi Fisik SMA N 1 Banguntapan

SMA N 1 Banguntapan memiliki sarana prasarana kegiatan belajar yang sangat memadai. Antara lain sebagai berikut:

a. Ruang Kelas

SMA N 1 Banguntapan memiliki 21 kelas dengan 12 kelas IPA dan 9 kelas IPS. Dimana kelas X terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS, begitupula dengan kelas XI, XII. Masing-masing kelas sudah terdapat *LCD*, proyektor, *whiteboard*, dan speaker.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang Bimbingan Konseling dan ruang TU.

c. Laboratorium

SMA N 1 Banguntapan memiliki beberapa laboratorium antara lain : laboratorium komputer, laboratorium bahasa, laboratorium biologi, laboratorium fisika dan laboratorium kimia.

d. Rumah Jamur

Selain tempat praktek lainnya SMA N 1 Banguntapan memiliki sebuah ruang atau tempat budidaya untuk membudidayakan jamur tiram.

e. Masjid

Masjid yang dimiliki oleh SMA N 1 Banguntapan merupakan sarana pra sarana yang dimiliki sekolah yang digunakan setiap harinya untuk kegiatan ibadah baik siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL UNY 2106. Perlengkapan ibadah sudah sangat baik, kondisi masjid yang baru dan luas membuat nyaman dan enak dalam melaksanakan ibadah. Masjid ini terletak di samping lapangan basket dan tempat parkir.

f. Ruang Kegiatan siswa

Ruang kegiatan siswa terdiri dari ruang UKS, ruang OSIS, ruang batik. Ruang kegiatan pembelajaran antara lain perpustakaan, ruang komputer, ruang batik, laboratorium- laboratorium, lapangan volly, lapangan basket dan aula serta tempat pertemuan lainnya.

g. Perpustakaan Sekolah

Salah satu sarana paling penting dimana perpustakaan merupakan wadah dari semua buku untuk proses kegiatan pembelajaran.

h. Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan konseling terletak di lantai 2 bersebelahan dengan ruang pertemuan. BK membantu memantau peserta didik, memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan peserta didik. Pelayanan BK dilakukans etiap hari diruang BK.

i. Kamar Mandi

Kamar mandi yang terdapat di SMA N 1 Banguntapan sudah cukup bersih dan nyaman utuk digunakan. Terbagi menjadi kamr mandi siswa, guru, dan karyawan terletak menyebar di lingkungan sekolah.

j. Tempat Parkir

SMA N 1 Banguntapan memiliki tempat parkir yang sangat luas terletak disamping dan mengelilingi lapangan basket dimana temapt parkir siswa terbagi sesuai dengan tingkatan kelas siswa dan arkir guru karyawan terletak disamping aula sekolah.

k. Aula

Aula SMA N 1 Banguntapan biasa digunakan untuk event sekolah dan ruang pertemuan. Akan tetapi ruangan ini juga digunakan untuk kelas pada mata pelajaran seni budaya (seni tari) karane aula ini dilengkapi dengan kaca yang biasa digunakan untuk latihan tari.

l. Post Satpam

Selain tempat parkir SMA N 1 Banguntapan juga memilik 2 post satpam yaitu didepan gerbang utama dan di gerbang samping.

m. Kantin

Kantin sekolah yang dimiliki SMA N 1 Banguntapan merupakan kantin sehat yang sangat bersih dan rapi, kondisi kantin sangat nyaman dengan makanan sehat dan harga yang sangat terjangkau.

n. Kebun Sekolah

SMA N 1 Banguntapan memiliki TOGA di belakang kelas XII dan disamping kelas XI. Dimana kebun ini terdapat beberapa tanaman obat dan rempah rempah.

o. Fasilitas lainnya

1) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

- Modul belajar
- Media pembelajaran
- LCD

- Komputer
- 2) Peralatan praktik
 - Komputer
 - Kamera
 - Sound system
 - Alat praktik fisika
 - Alat praktik biologi
 - Alat praktik kimia
- 3) Peralatan Komunikasi
 - Telepon
 - Papan pengumuman
 - Majalah dinding
 - Pengeras suara
 - Internet/Wifi

5. Kondisi Nonfisik SMA N 1 Banguntapan

a. Potensi Guru dan Karyawan

SMA N 1 Banguntapan dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dengan empat Wakil Kepala Sekolah yaitu WaKasek Kurikulum, WaKasek Sarana Prasarana, WaKasek Humas dan WaKasek Kesiswaan, masing-masing WaKasek memiliki ranah kerja yang saling berkaitan. Jumlah tenaga pengajar di SMA N 1 Banguntapan terdiri dari 42 orang yang terdiri dari 2 guru berpendidikan S2 dan 40 guru berpendidikan S1. Di samping itu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar, SMA N 1 Banguntapan didukung oleh 7 orang karyawan.

b. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Organisasi Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Banguntapan antara lain Pramuka (wajib untuk kelas X), PMR, TONTI, English Conversation (EC), Bola Basket, Sepak Bola, Karate, paduan Suara, Aeromodelling, Kerajinan dan Keterampilan, Baca Tulis Al-Quran, Pecinta Alam, Tari, SMABA Cinema, dan Adiwiyata.

B. Rumusan Program dan rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib yang harus di ikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program kependidikan karena orientasi utamanya adalah sebagai sorang pendidik. Diamana dalam proses ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mahasiswa mampu mengaplikasikan semua ilmu yang sudah diperolehnya selama menimba ilmu dibangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor penting yang sangat mendukung dalam suksnya pelaksanaan PPL antara lain yaitu kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengolahan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Syarat akademis yang yang harus dipenuhi adalah sudah lulus dari pengajaran mikro serta mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Un iversitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL atau sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

a. Pembekalan

Program yang dadakan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya seperti pengajaran mikro dan observasi sekolah. Pembekalan dilakukan oleh Fakultas masing-masing mahasiswa oleh UPPL.

b. *Micro teaching* / Pengajaran Mikro

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan

program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa didik yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

c. Observasi Pembelajaran di kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 4 Mei 2016. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran

3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua

mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMA N 1 Banguntapan. Penyerahan dilaksanakan di ruang pertemuan SMA N 1 Banguntapan dan berlangsung lancar.

e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/ Administrasi Guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tahun ajaran baru 2016/2017. Dimana setiap mahasiswa diwajibkan untuk mampu mengajar sebanyak 8 kali pertemuan. Termasuk dalam mengajar

terbimbing dan tidak terbimbing. Pada pelaksanaan ini mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan untuk mengajar 1 kelas yaitu kelas XI IIS 3. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pendamping lapangan masing-masing, sampai dengan kegiatan PPL SMA N 1 Banguntapan ini berakhir.

g. Penyusunan Laporan

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan PPL maupun persiapan sebelum PPL diantaranya observasi dan *micro teaching*. Kegiatan ini berguna untuk memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

2. *Micro Teaching*/ Pengajaran Mikro

Pemberian bekal dirasa perlu diberikan kepada mahasiswa PPL berupa latihan dalam pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Pengajaran mikro pada dasarnya bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro diselenggarakan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL dan mahasiswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu. Bimbingan pengajaran mikro dilaksanakan bertahap dan terpadu. Secara bertahap yang dimaksud adalah pertama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran,

pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro menjadi salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa guna mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kelas kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok pengajaran mikro terdiri dari sebelas mahasiswa, dimana salah seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dan mahasiswa-mahasiswa lainnya yang menjadi siswa. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajardi sekolah.

a. Manfaat dari Pengajaran Mikro, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

b. Praktik Pengajaran Mikro

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan
4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (10 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah

praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching*

dengan bimbingan seorang *supervisor*.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap beberapa hal diantaranya karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya akan digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang pelaksanaan praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan sebelum praktik mengajar di kelas dilakukan, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh informasi dan gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan sebagai acuan bagi mahasiswa untuk memperoleh gambaran bagaimana nantinya menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di dalam kelas dan sesuai dengan kondisi kelas.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberi apresiasi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 5) Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
- 6) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 7) Penggunaan media dan metode pembelajar.
- 8) Penggunaan alokasi waktu.
- 9) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Dengan adanya kegiatan observasi ini mahasiswa praktik dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.

- 3) Mengetahui metode, media dan persiapan mengajar yang digunakan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta yang didapat dari observasi kelas, maupun sekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Observasi lingkungan fisik sekolah dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar diperlukan baik sebelum maupun sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar bersama dengan guru pembimbing lapangan. Sebelum mengajar guru akan memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL seraya memberikan pengarahan guna perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya agar tercipta pembelajaran yang lebih baik.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah. Selain menggunakan buku paket, modul, buku referensi lain diperlukan agar proses belajar mengajar lebih bervariasi dan berjalan dengan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang diajarkan. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari buku paket siswa dan lembar kerja siswa serta berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Pembuatan RPP dilaksanakan setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Pelaksanaan PPL yang berlangsung selama dua bulan dan minimal 8 kali pertemuan, yang saya dapatkan dari guru pembimbing dan hanya mengajar beberapa Kompetensi Dasar yang diselesaikan dalam 8 pertemuan hanya untuk satu kelas. RPP dibuat delapan kali sesuai dengan materi yang disarankan oleh guru pembimbing.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan lebih mudah oleh para siswa. Media merupakan salah satu faktor pendukung suksesnya suatu proses pembelajaran. Media dibuat sebelum mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran, setiap pertemuan diusahakan menggunakan media yang berbeda-beda.

B. Pelaksanaan PPL

Pada tahap ini merupakan tahapan terpenting dari serangkaian tahapan yang sudah dilalui. Menjadikan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Diwajibkan untuk semua praktikan mengajar minimal empat kali mengajar secara terbimbing. Mengajar terbimbing adalah mengajar dengan didampingi oleh guru pembimbing lapangan yang dilakukan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Proses pembimbingan dilakukan oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan di sekolah. Penyampaian materi yang diajarkan diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang ada.

Kegiatan yang dilakukan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar merupakan sebuah ajang yang digunakan untuk latihan dan sarana untuk membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan tersebut mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterimanya untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam bentuk praktik mengajar antara lain:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal sebelum mengajar yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Tujuan dan maksud digunakannya media dalam proses pembelajaran adalah agar dalam penyampaian materi pembelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah memahaminya.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Peran guru pembimbing sangat penting bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, masih banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru di lapangan sangat membantu guna perbaikan praktikan kedepannya.

Berkaitan dengan apa yang sudah dijelaskan. Guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada praktikan pada setiap akhir pertemuan agar mahasiswa praktikan mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga menjadikan refleksi diri bagi praktikan sehingga kedepannya mahasiswa praktikan dapat lebih dalam mengajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar mengajar Terbimbing

Praktek terbimbing merupakan kegiatan mengajar dimana dalam pelaksanaannya praktikan di dampingi oleh guru pembimbing selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Setelah kegiatan belajar mengajar selesai guru pembimbing dapat memberikan masukan, kritik dan saran serta bimbingan agar praktik selanjutnya ada peningkatan yang lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu KTSP.

Kegiatan belajar mengajar di kelas meliputi:

a) Pendahuluan

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

b) Kegiatan Inti

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa

terhadap materi yang disampaikan)

- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan)

c) Menutup Pelajaran

- 1) Melakukan pendinginan
- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 1 kelas yaitu XI IPS 3.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Konsultasi yang dilakukan praktikan bersama guru pembimbing sebelum maupun sesudah mengajar dilakukan untuk menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar tidak lepas dari campur tangan atau peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing maupun dosen pembimbing banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan PPL dilakukan oleh praktikan di SMA N 1 Banguntapan secara garis besar pelaksanaan berjalan dengan lancar. Pihak sekolah bekerjasama dengan sangat baik sehingga tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapatkan selama proses praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa/praktikan berlatih membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Mahasiswa mampu memilih materi serta mengembangkannya mulai dari materi, media, dan sumber bahan serta metode yang tepat untuk dipakai dalam proses pembelajaran.
- c. Menjadikan praktikan mampu mengelola kelas dan menjadikannya berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- d. Praktikan menjadi tahu tentang karakteristik peserta didik yang berbeda-beda sehingga dapat menerapkan metode pembelajaran yang berbeda-beda pula. Sehingga dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- e. Mahasiswa praktikan menjadi tahu tugas sebenarnya seorang guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal nantinya sehingga menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Banguntapan tidak dapat terhindar dari beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan yang dialami oleh praktikan selama masa praktik antara lain sebagai berikut:

- a. Berbagai macam karakteristik yang dimiliki siswa sangat beragam, ada beberapa siswa yang selama pembelajaran berbicara dengan temannya, ada yang tidak bisa diam di tempat duduknya, ada yang aktif dan antusias mengikuti pelajaran, ada yang memiliki kemampuan lebih lambat dalam menyerap materi.

- b. Kelas XI IPS 3 merupakan kelas yang sangat aktif, dan sangat antusias dalam mengikuti pelajaran. Keaktifan didominasi oleh siswa laki-laki dan beberapa siswa perempuan. Siswanya merupakan siswa yang pendiam dan kurang aktif.
- c. Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan selama proses pembelajaran. Meskipun demikian hampir seluruh peserta didik bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, tidak terdapat peserta didik yang sampai mengganggu konsentrasi peserta didik lainnya. Semuanya masih dibawah batas wajar. Namun tetap saja terdapat siswa yang suka membuat gaduh namun tidak parah.

3. Refleksi

Ketakia menghadapi hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah cara yang praktikan gunakan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi saat proses pembelajaran:

- a. Peserta didik yang suka berbicara dengan temannya diberikan perhatian lebih dan pengulangan materi agar mau memperhatikan pelajaran.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, dan pemutaran video serta praktik pembelajaran sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- c. Melakukan pendekatan lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat keributan selama proses pembelajaran sehingga peserta didik bisa menjadi lebih peduli terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- d. Peserta didik yang kurang memperhatikan dan tidak bisa diam selama pembelajaran akan diberikan pertanyaan terkait tema yang sedang diajarkan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang

memperhatikan pelajaran dengan memberikan pertanyaan atau pengulangan materi yang disampaikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah didapatkan selama program Praktik Pengalaman lapangan (PPL) di SMA N 1 Banguntapan baik secara langsung maupun tidak langsung dapat ditarik kesimpulan berberapa hal sebagai berikut:

1. PPL disekolah merupakan bentuk pengaplikasian semua ilmu yang sudah diperoleh mahasiswa selama menempuh kuliah, dengan kegiatan ini mahasiswa mampu mengabdikan dirinya secara langsung kepada masyarakat terutama sekolah.
2. Dengan adanya program PPL kami sebagai praktikan menjadi tahu seperti apa proses sebenarnya yang dihadapi oleh pendidik setiap harinya. Kami menjadi tahu bahwasannya menjadi pendidik terutama di SMA N 1 Bnaguntapan tidaklah hanya sekedar mengajarkan ilmu akan tetapi lebih lagi ditekankan pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PPL di SMA N 1 Banguntapan dapat berjalan sukses.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali,

diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Banguntapan antara lain sebagai berikut:

1. Untuk UNY dan LPPMP

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dan LPPMP lebih meningkatkan lagi kualitas manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, sehingga dapat meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin menjadi lebih baik lagi.

2. Untuk SMA N 1 Banguntapan

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Sebaiknya perlu pemberitahuan terkait judul lagu wajib nasional ataupun lagu daerah yang akan dinyayikan sebelum pulang sekolah, sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan maksimal.
- c. Perlu adanya keterbukaan informasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL, sehingga informasi yang diperlukan untuk kepentingan perbaikan kualitas kegiatan PPL dapat segera diketahui dan ditindaklanjuti.
- d. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan
- e. Lingkungan Sekolah yang bersih dan sehat sudah tercipta dengan baik dan perlu dipertahankan dengan kerjasama seluruh warga sekolah.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Senantiasa tanggap dan cepat peka terhadap perkembangan dunia dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Berkerja dengan hat yang ikhlas, tulus serta penuh kasih sayang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Jangan mudah putus asa.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*

Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.*

TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

OBSERVASI PEMBELAJARAN
DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Yuliyani Pukul : 07.00-selesai
No. Mahasiswa : 13203241017 Tempat praktik: SMAN 1 Banguntapan
Tgl. Observasi : 4 Mei 2016 Fak/Jur/Prodi : FBS/Pend. Bhs Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Sekolah SMAN 1 Banguntapan memiliki tiga tingkatan belajar (kelas) yaitu kelas X, XI, dan XII. Dengan masing-masing tingkat terdiri dari tujuh kelas. Semua kelas dalam kondisi rapi dan bersih sehingga sudah menunjang proses KBM di sekolah tersebut. Masing- masing kelas sudah terdapat LCD-proyektor. Sekolah merupakan sekolah hijau dimana terdapat banyak pepohonan dan sekolah sangat bersih.	Baik
2.	Potensi siswa	Secara akademik murid SMAN 1 Banguntapan sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah dikembangkan melalui kegiatan	Baik

		dalam mengikuti bidang perlombaan. Baik perlombaan tingkat kabupaten maupun nasional.	
3.	Potensi guru	Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran.	Baik
4.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas terdapat whiteboard, lcd, meja kursi, spidol, dll. Terdapat 21 kelas.	Baik
5.	perpustakaan	Jumlah buku sudah banyak apalagi untuk buku pengetahuan. Untuk buku pelajaran sudah bervariasi. Dalam perpustakaan juga ada penjaga perpustakaan yang dapat memfasilitasi siswa dalam peminjaman buku. Perpus sangat nyaman dengan fasilitas AC didalamnya.	Baik
6.	laboratorium	Terdapat laboratorium yaitu lab fisika, lab kimia, lab biologi, lab matematika, lab computer, dan bahsa.	Baik

7.	Bimbingan konseling	Untuk ruang bimbingan konseling sudah ada dan tertata dengan baik. Terdapat meja kursi untuk bimbingan dan administrasi yang memadai.	Baik
8.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat aktifitas Ekstrakurikuler di antaranya yaitu Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Paduan Suara, Musik, PMR, Futsal, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Tonti. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin.	Baik
9.	Karya tulis ilmiah remaja	Ada ekstrakurikuler karya tulis ilmiah.	Baik
10	Tempat ibadah	Terdapat satu masjid di dalam sekolah. Selain itu terdapat pula ruangan agama untuk pembelajaran siswa non muslim.	Baik
11	Kesehatan lingkungan	Untuk toilet siswa dan guru sudah cukup baik, selain itu terdapat pengecekan jenik-jentik nyamuk pada toilet. Sekolah ini termasuk dalam sekolah Adiwiyata yang menjunjung tinggi kesehatan lingkungan.	Baik

Guru Pembimbing

Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd

Yogyakarta, 4 Mei 2016
Mahasiswa

Yuliyani
NIM 13203241017



Universitas Negeri
Yogyakarta

OBSERVASI PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa	: Yuliyani	Pukul	: 07-selesai
No. Mahasiswa	: 13203241017	Tempat praktik:	SMAN 1 Banguntapan
Tgl. Observasi	: 4 Mei 2016	Fak/Jur/Prodi	: FBS/Pend. Bhs Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) 2006 untuk kelas XI dan XII. Kurikulum 203 untuk kelas X.
	2. Silabus	Silabus telah dibuat satu semester penuh dengan satu tema yaitu keluarga.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sesuai dengan RPP pada kurikulum KTSP.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Guru menjelaskan materi dan memberikan contoh.
	2. Penyajian materi	Guru mencontohkan dan menjelaskan materi secara baik. Evaluasi digunakan dengan menggunakan latihan-latihan sesuai dengan yang sudah dicontohkan.
	3. Metode pembelajaran	Terjemahan diselingi dengan Pencontohan yang menyenangkan.

	4. Penggunaan bahasa	Langsung tanpa basa basi. Beberapa kata menyindir halus untuk mengingatkan siswa yang gagal fokus.
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan jadwal yang sudah disusun.
	6. Gerak	Guru hanya berada didepan kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Kurang memotivasi siswa. Nyaris tidak memberi motivasi, akan tetapi memberikan pujian pada siswa yang pekerjaannya benar
	8. Teknik bertanya	Langsung
	9. Teknik penguasaan	Guru menguasai materi dengan sangat baik
	10. Penggunaan Media	Menguasai luas papan tulis sehingga tertata, tidak ada yang tumpang
	11. bentuk dan cara evaluasi	Siswa diberikan kertas soal berisi teks untuk dikerjakan siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Menutup pelajaran dengan salam karena waktu sudah habis
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa masuk ke kelas dengan tertib dan tepat waktu, ada yang kurang konsentrasi, ada siswa yang bermain handphone dan ada banyak siswa yang antusias selama pelajaran berlangsung.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Tertib, disiplin dan tidak buang sampah sembarangan. Mereka suka duduk-duduk di tempat teduh disekitar kelas . sedikit kurang tertib saat dikantin.

Yogyakarta, 4 Mei 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd

Yuliyani

NIM13203241017



Universitas Negeri
Yogyakarta

**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI
KELAS DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

Nama : Yuliyani Pukul : 07-selesai
No. Mahasiswa : 13203241017 Tempat praktik: SMA N 1 Banguntapan
Tgl. Observasi : 4 Mei 2016 Fak/Jur/Prodi : FBS/Pend. Bhs Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	keterangan
12.	Kondisi fisik sekolah	Sekolah SMAN 1 Banguntapan memiliki tiga tingkatan belajar (kelas) yaitu kelas X, XI, dan XI. Dengan masing-masing tingkat terdiri dari tujuh kelas. Semua kelas dalam kondisi rapi dan bersih bersih sehingga sudah menunjang proses KBM di sekolah tersebut. Masing- masing kelas sudah terdapat LCD-proyektor. Sekolah merupakan sekolah hijau dimana terdapat banyak pepohonan dan sekolah sangat bersih.	Baik
13.	Potensi siswa	Secara akademik murid SMAN 1 Banguntapan sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Terlihat juga prestasi siswa dalam mengikuti bidang perlombaan. Baik perlombaan tingkat kabupaten maupun nasional.	Baik

14.	Potensi guru	Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran.	Baik
15.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas terdapat whiteboard, lcd, meja kursi, spidol, dll. Terdapat 21 kelas.	Baik
16.	perpustakaan	Jumlah buku sudah banyak apalagi untuk buku pengetahuan. Untuk buku pelajaran sudah bervariasi. Dalam perpustakaan juga ada penjaga perpustakaan yang dapat memfasilitasi siswa dalam peminjaman buku. Perpus sangat nyaman dengan fasilitas AC didalamnya.	Baik
17.	laboratorium	Terdapat laboratorium yaitu lab fisika, lab kimia, lab computer, dan bahsa.	Baik
18.	Bimbingan konseling	Untuk ruang bimbingan konseling sudah ada dan tertata dengan baik. Terdapat meja kursi untuk bimbingan dan admistrasi yang memadai.	Baik

19.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Sepak Bola, Paduan Suara, Musik, PMR, Futsal, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Tonti. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin.	Baik
20.	Karya tulis ilmiah remaja	Ada ekatrakulikuler karya tulis ilmiah.	Baik
21.	Tempat ibadah	Terdapat satu masjid di dalam sekolah. Selain itu terdapat pula ruangan agama untuk pembelajaran siswa non muslim.	Baik
22.	Kesehatan lingkungan	Untuk toilet siswa dan guru sudah cukup baik, selain itu terdapat pengecekan jenik-jentik nyamuk pada toilet. Sekolah ini termasuk dalam sekolah	Baik

Yogyakarta, 4 Mei 2106

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd

Yuliyani
NIM 13203241017



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2016

F01

**Untuk
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Banguntapan
ALAMAT SEKOLAH : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Yuliyani
NO MAHASISWA : 13203241017
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Sri Megawati, M.A.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	3								3
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing	2								2
	c. Menyusun Matrik Program PPL 2016	2								2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru									
	a. Instrumen-instrumen		3							3
	b. Membuat jadwal mengajar		1							1
3	Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	1	1		6
	2) Mengumpulkan materi	1	1	1	1	1	1	1		7
	3) Membuat RPP	2	2	2	2	2	2	2		14
	4) Menyiapkan/membuat media		2		2		2			6
	5) Pembuatan Modul	8								8
	b. Mengajar Terbimbing									
	1) Praktik mengajar di kelas		2	2	2	4	4	2		16
	2) Penilaian dan evaluasi				1			1		2
	3) Konsultasi dengan DPL		2		2					4
	4) Membuat soal ulangan dan koreksi				4			4		8

4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)									
	a. Piket Guru	7	7	7	7	7	7	7	7	56
	b. Administrasi UKS						1	1	1	3
	c. Kajian Keputrian tiap Jum'at						2			2
	d. Penjaagan Kelas Bahasa Jerman XII									
5	Kegiatan Sekolah									
	a. Masa Pengenalan Sekolah (MPLS)	21								21
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Apel Syawalan	1								1
	d. Syawalan	3								3
	e. Upacara HUT RI 17 Agustus						2			2
	f. Kerja Bakti Sekolah						2			2
	g. Piket among siswa 5S(salam, senyum, sapa, sopan, santun)	4	4	4	4	5	5	5	4	35
	h. Piket UKS	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	i. Pemasangan Nama Tumbuhan di Sekolah								5	5
6	Pembuatan Laporan PPL									
	a. Persiapan									
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2015	3								3
	2) Mempelajari contoh laporan PPL	3								3
	b. Pelaksanaan									
	1) Membuat Laporan PPL						4	4	4	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi									
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Total jam										278

Banguntapan, 15 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd.
NIP.19660913 199103 1 004

Dra. Sri Megawati, M.A.
NIP:196509111990022001

Yuliyani
NIM.13203241017

**JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN KELAS XI IIS 3 SMA N
1 BANGUNTAPAN**

Hari senin-senin dan sabtu	
Jam ke-	
1	06.55-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
4	09.15-10.00
Istirahat 15'	
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat 30'	
7	12.15-13.00
8	13.00-13.45

HARI JUMAT	
Jam ke-	
1	06.55-07.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15
Istirahat 15'	
4	09.45-10.30
5	10.30-11.15

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7				XI IIS 3		
8				XI IIS 3		

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 Juli 2016
Mahasiswa

Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd

Yuliyani
NIM 13203241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mendengarkan
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Berbicara
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata/frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

B. Materi Pembelajaran

Tema: Kehidupan Keluarga

Sub Tema : Paulas Familienalbum

- C. Metode Pembelajaran
- Metode atau model pembelajaran:
- Praktek, presentasi
 - Tanya jawab
 - Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan
(10 Menit)
- a. Apersepsi
 - b. Motivasi
 - c. Penyampaian tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti
(70 Menit)
- Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:
- a. Eksplorasi: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
 - b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi
 - c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan membenaran

3. Kegiatan penutup
(10 Menit)
- a. Kesimpulan
 - b. Refleksi
 - c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
<p>1. Kegiatan Awal/Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa.• Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari.• Menyampaikan materi tentang menanyakan dan menjawab salam dan kabar.	10 Menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan tugas minggu lalu• Guru membagikan lembar text terkait tema Kehidupan Keluarga.• Guru membacakan teks terlebih dahulu.• Guru meminta siswa menirukan/ membaca ulang teks.• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan, /kosa kata yang belum paham.• Siswa membuat bagan keluarga terkait teks yang diberikan.• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan (Übung 2), kemudian guru membahas.• Guru menanyakan sekali lagi apakah siswa mengalami kesulitan materi.• Guru memutar video tentang tema keluarga.	70 Menit
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi.• Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini.	10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas yang dikerjakan di rumah. • Salam penutup „Auf Wiedersehen“. 	
--	--

E. Sumber Belajar

1. Buku Kontakte Deutsh Extra (Eva M Marbun, Helmi Rosana, 20 , PT Katalis, Jakarta, halaman 8-11)
2. Video
3. Media dan alat
Spidol papan tulis

F. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Diambil berdasarkan ketepatan menjawab soal-soal tentang teks:

NO	NAMA SISWA	LATIHAN	JUMLAH JAWABAN BENAR	NILAI
1	Amri			
2	Varezt			
3	Rahman			

Pedoman Penilaian:

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ JAWABAN\ BENAR}{JUMLAH\ SOAL} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja dengan teman sebangkunya.

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	MASUKAN IDE	KERJA SAMA	RATA-RATA
1	Bulan				
2	Mia				

Kriteria:

- 85-100 : sangat baik
- 70-84 : baik
- 50-69 : cukup
- <50 : kurang

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Yuliyani NIM 13203241017

LAMPIRAN

Paulas Familienalbum

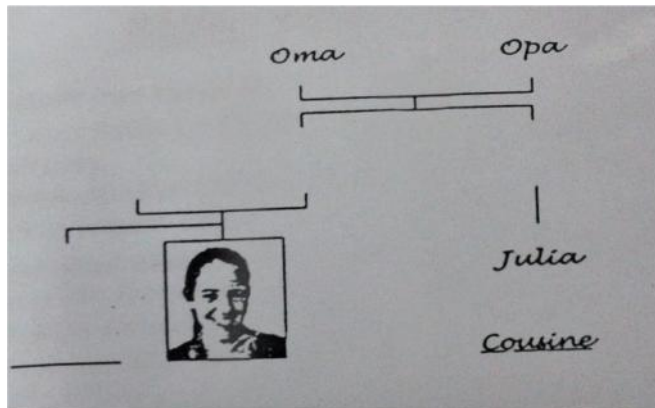
Text über Familie

- a. Paula sagt:
Das ist meine Taufe. Das Baby vorne in der Mitte bin ich.
Das ist meine Mutter. Das hier rechts ist mein Vater.
Das hier ist Paul, mein Bruder.
Hier links sind mein Opa und meine Oma, die Eltern von Mama.
Hinten ist meine Tante mit Tochter Julia.
- b. Frau Kuhn sagt:
Das ist meine Tochter Paula, und das ist mein Sohn Paul. Das ist mein Mann.
Und das hier sind meine Eltern, die Großeltern von Paul und Paula.
Hinten sind meine Schwester und meine Nichte.
- c. Herr Kuhn sagt:
Das sind meine Frau Inge und ich und die Kinder.
Links sind meine Schwiegereltern und hinten ist meine Schwägerin mit Kind.
Wir feiern die Taufe von Paula.
Quelle: Kontakte Deutsch Extra, Seite 8-9

Übung 1:

Ergänzt das Schaubild.

Der Stammbaum von Paula.



Übung 2

Santi stellt ihre Familie vor. Santi zeigt Paula Fotos auf ihrem Foto-Handy.

Ergänzt die Fragen unten.

1. Schau mal, Paula, das ist meine Familie in Indonesien. Das ist meine Mutter, und das hier ist mein Vater.	e) Was macht dein Vater?
2. Er ist Lehrer an der SMA.	d).
3. Ja. Mama arbeitet bei BRI. Das ist eine Bank.	f)
4. Ja. Sie heißt Elina. Sie geht noch in die Schule. Und das sind meine Brüder.	
5. Bayu, Tono und Irwan.	
6. Bayu studiert Medizin. Tono singt in einer Band und Irwan ist Ingenieur in Kalimantan.	
7. Nur Bayu ist noch ledig. Irwan ist verheiratet und hat einen Sohn, Amin. Tono ist geschieden.	g) Deine Familie ist groß!
8. Groß? – Das sind nur meine Eltern und Geschwister – mit den Verwandten sind wir sehr viel mehr!	

a) Wie heißen deine Brüder?
 b) Hast du eine Schwester?
 c) Sind sie noch ledig?
 d) Was machen deine Brüder?
 e) Was macht dein Vater?
 f) Arbeitet deine Mutter auch?
 g) Deine Familie ist groß!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Tema : *Familie (Possessivartikel)*
Kelas/Semester : XI/Gasal
Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Berbicara
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Membaca
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata/frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 2.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- 2.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.

- 2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
- 3. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dalam wacana.

B. Materi Pembelajaran
Tema: Kehidupan Keluarga
- Possessivartikel imbuhan –s

C. Metode Pembelajaran
Metode atau model pembelajaran:
- Praktek, presentasi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
- 1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Apersepsi
 - b. Motivasi
 - c. Penyampaian tujuan pembelajaran
 - 2. Kegiatan Inti (70 Menit)
Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:
 - a. Eksploras: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
 - b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi
 - c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan membenaran
 - 3. Kegiatan penutup (10 Menit)
 - a. Kesimpulan
 - b. Refleksi
 - c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa.• Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari.• Menyampaikan materi tentang menanyakan dan menjawab salam dan kabar.	10 Menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan hasil latihan yang sudah dikumpulkan minggu lalu.• Guru sedikit mengulang materi yang sudah diajarkan minggu lalu• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini.• Guru mencontohkan cara membaca teks dan siswa diminta untuk mengikuti.• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan atau kosakata yang belum paham.	70 Menit

<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan lembar latihan yang diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan (Übung 2), kemudian guru membahas. 	
3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi. Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini. Memberikan tugas yang dikerjakan di rumah. Salam penutup „Auf Wiedersehen“. 	10 Menit

- E. Sumber Belajar
1. Isl collective.de

2. Media dan alat

Spidol papan tulis

- F. Penilaian
1. Penilaian Kognitif

Diambil berdasarkan ketepatan menjawab soal-soal tentang teks:

NO	NAMA SISWA	LATIHAN	JUMLAH JAWABAN BENAR	NILAI
1	Amri			
2	Varezt			
3	Rahman			

Pedoman Penilaian:

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ JAWABAN\ BENAR}{JUMLAH\ SOAL} \times 100$$

2. Penilaian Afektif
- Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja dengan teman sebangkunya.

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	MASUKAN IDE	KERJAS AMA	RATA-RATA
1	Bulan				
2	Mia				

Kriteria:

- 85-100 : sangat baik
- 70-84 : baik
- 50-69 : cukup
- <50 : kurang

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Yuliyani NIM 13203241017

LAMPIRAN

Text über Familie

Die Familie Radler



Hier ist die Familie Radler. Die Radlers wohnen in Bremen. Heute ist Sonntag und alle sind zu Hause. Rechts sitzt der Vater. Er heißt Klaus. Er ist Automechaniker von Beruf. Die Mutter sitzt in der Mitte. Sie heißt Hanna. Sie ist Apothekerin. Herr Radler und Frau Radler sind 40 und 37 Jahre alt und haben zwei Kinder. Der Sohn heißt Stefan. Er ist 12 Jahre alt. Die Tochter heißt Bärbel. Sie ist 7 Jahre alt. Der Bruder und

die Schwester sind Schüler. Sie spielen gern mit Bello. Das ist Stefans und Bärbels Hund.

Der Großvater und die Großmutter wohnen nicht in Bremen. Sie wohnen in Hamburg, aber sie besuchen ihre Kinder oft. Sie sind die Eltern von Klaus. Die Großeltern heißen Regine und Otto. Die Kinder telefonieren oft mit Oma und Opa. In Hamburg wohnen auch Stefans und Bärbels Tante und Onkel. Die Tante heißt Sigrid. Der Onkel heißt Sebastian.

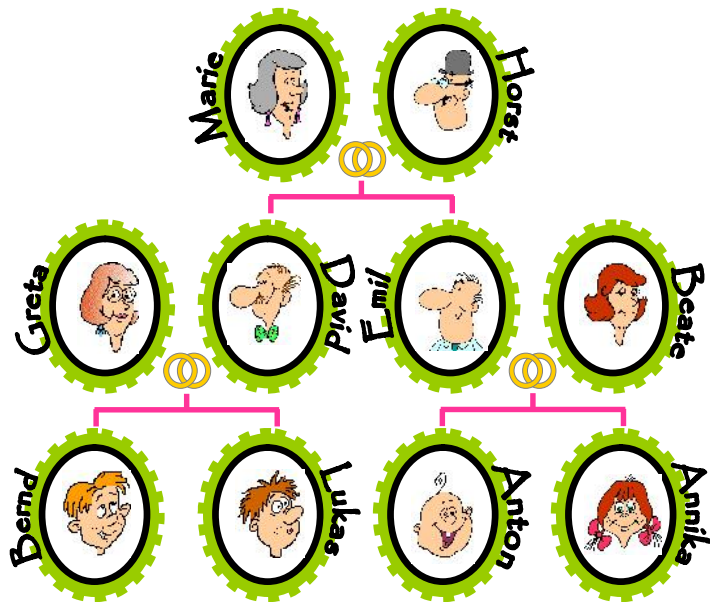
Quelle : islcollective.de

Übung 1:

1. Wessen? Schreiben Sie es anders.

- a) Die Mutter von Hanna = Hannas Mutter
- b) Der Vater von Lisa = _____
- c) Der Freund von Michael = _____
- d) Die Freundin von Kurt = _____
- e) Die Familie von Stefan = _____
- f) Die Großeltern von Bärbel = _____

Übung 2



Schau dir den Familienstammbaum an und fülle die Lücken wie im Beispiel.

Marie ist Horsts Ehefrau.

Sie ist **seine** Ehefrau

- Bernd ist _____ und _____ Sohn.
_____ ist _____ und _____ Sohn.
- David ist _____ Vater.
_____ ist _____ Vater.
- Annika ist _____ Schwester.
_____ ist _____ Schwester.
- Beate ist _____ und _____ Tante.
_____ ist _____ Tante.
- Annika ist _____ Cousine.
_____ ist _____ Cousine.
- Lukas ist _____ und _____ Cousin.
_____ ist _____ Cousin.
- Marie ist _____ und _____ Mutter.
_____ ist _____ Mutter

- Anton ist _____ und _____ Enkel.
_____ ist _____ und _____ Enkel.
- Emil ist _____ und _____ Onkel.
_____ ist _____ Onkel.
- Annika ist _____ und _____ Nichte.
_____ ist _____ Nichte.
- Anton ist _____ und _____ Neffe.
_____ ist _____ und _____ Neffe.
- Emil ist _____ und _____ Vater.
_____ ist _____ Vater.
- Bernd ist _____ Bruder.
_____ ist _____ Bruder.
- Beate ist _____ und _____ Schwägerin.
_____ ist _____ Schwägerin.
- Horst ist _____, _____, _____ und _____ Großvater.
_____ ist _____ Großvater.
- Annika ist _____ Schwester.
_____ ist _____ Schwester.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Tema : *Familie*

Kelas/Semester : XI/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Membaca
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Menulis
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- 2.1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- 2.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator :

1. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
2. Menulis kata dengan tepat.
3. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dalam wacana.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menulis kata dengan tepat.
3. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.

- B. Materi Pembelajaran
- Tema: Kehidupan Keluarga
- 1. Nomen dalam kehidupan keluarga
 - 2. Der Stammbaum
 - 3. Eigennamen als Genitiv- s

- C. Metode Pembelajaran
- Metode atau model pembelajaran:
- Praktek
 - Tanya jawab
 - Pemberian tugas
 - Kerja kelompok

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar	Waktu
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa.• Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan.	5 Menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1	45 Menit
<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk membentuk kelompok sebanyak 4 orang per-kelompok.• Guru membagikan tugas yang akan dikerjakan secara berkelompok (Lampiran 3)• Siswa diminta membuat silsilah keluarga sesuai tugas yang sudah diberikan.• Siswa diminta membuat tugasnya sekreativ mungkin.• Guru menanyakan jika ada yang kesulitan.	40 Menit
3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none">• Refleksi: apakah siswa dapat mengerjakan ulangan harian dan tugas kelompok hari ini.• Salam penutup „Auf Wiedersehen“.	5 Menit

- E. Sumber
- 1. *Isl collective.de*
 - 2. Media dan alat
Spidol papan tulis

F. Kriteria Penilaian

Soal	A	: 1 x 6	= 6
	B	: 1 x 8	= 8
	C	: 1 x 6	= 6
	D	: 1 x 5	= 5
	E	: 5 x 5	= 25
			<hr/>
	Jumlah		= 50

Penilaian

$$\frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal (50)}} \times 100$$

- G. Soal Ulangan Harian
Terlampir
- H. Lembar Jawaban
Terlampir

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Yuliyni NIM 13203241017

Lembar Jawaban

A.

1. C (Mein Opa)
2. B (Meine Tante)
3. A (Meine Großeltern)
4. B (Mein Onkel)
5. C (Meine Großeltern)
6. C (Meine Schwester)

B.

1. Bruder
2. Eltern
3. Grosseltern
4. Tochter
5. Sohn
6. Kusine
7. Schwester
8. Cousin

C.

1. der
2. Die
3. der
4. Die
5. die
6. der

D.

1. Opas
2. Deutschlands
3. Chris'
4. Goethes
5. Familie Watz'

E.

1. Das ist Alex' Onkel.
2. Das ist Hans' Tante.
3. Das ist Julias Schwester.
4. Das ist Heinz' Mutter.
5. Das ist Ludwigs Bruder.

LAMPIRAN
SOAL ULANGAN HARIAN 1
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN
TAHUN AJARAN 2016/2017

Alamat : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

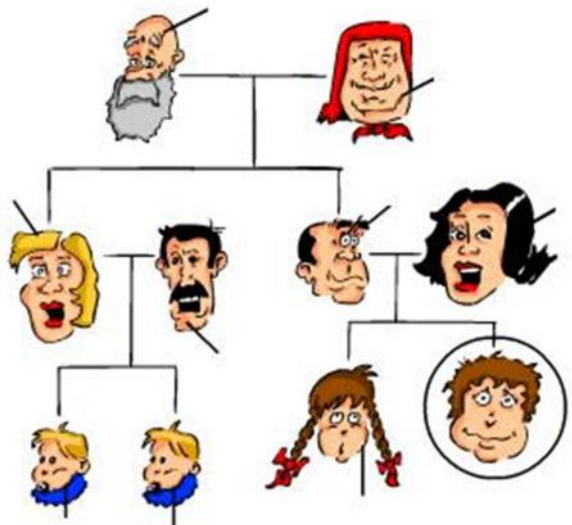
Name	:	Datum	: 18 August 2016
Klasse	: XI IIS 3	Zeit	: 45 Minuten

A. MEINE FAMILIE


Wer ist das? Kreuzen Sie die richtige Antwort an!

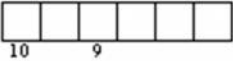
Siapa itu? Silanglah (X)
jawaban yang benar!

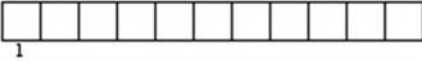
- Der Vater von Papa ist
 - mein Onkel
 - mein Bruder
 - mein Opa
 - mein Sohn
 - mein Schwager
- Die Schwester von Mama ist
 - meine Mutter
 - meine Tante
 - meine Oma
 - meine Schwester
 - meine Enkelin
- Die Eltern von meiner Tante ist
 - meine Großeltern
 - meine Eltern
 - meine Geschwister
 - meine Mama
 - mein Papa

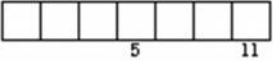


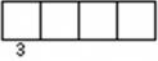
- B. Welche Wörter haben sich hier versteckt? Die Zeichnungen helfen dir!**

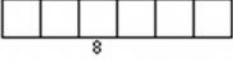
BURRED 

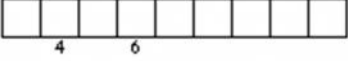
REETNL 

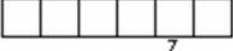
NETSOLREGSR 

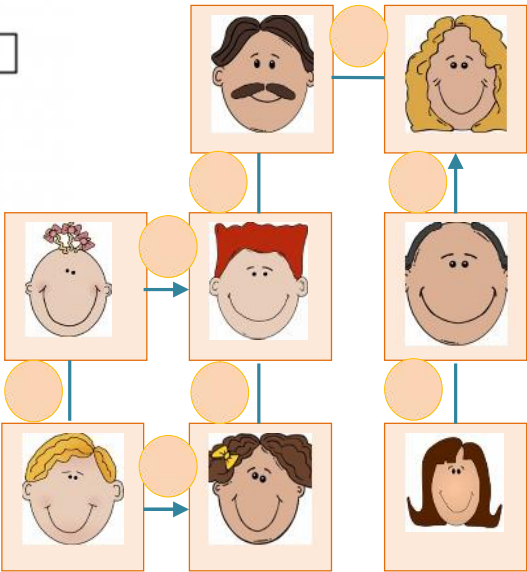
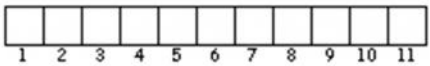
COEHTTR 

HONS 

NUKISE 

RHSCTESWE 

CUISON 



C. Ergänzen Sie *der* oder *die* !

Isilah der atau die!

- 1. Das ist Bruder von Sabine.
- 2. Schwester von Hans heißt Sabine.
- 3. Ich bin Freund von Hans.
- 4. Mutter von Markus ist 39.
- 5. Wie heißt Freundin von Sabine?
- 6. Herr Meier ist Mann von Frau Meier.

D. Bilde den Genitiv der Eigennamen mit Genitiv-s oder Apostroph.






Isilah Genitiv der Eigennamen dengan Genitiv-s atau Apostroph (...')

- 1. Der Hut von Opa. Hut.
- 2. Die Strände von Deutschland. Strände.
- 3. Der Blumenladen von Chris. Blumenladen.
- 4. Die Werke von Goethe. Werke.
- 5. Der Garten von Familie Watz. Garten.

E. Ordnen Sie wie im Beispiel!

Susunlah kalimat seperti contoh!

Der Opa von Alvin. 	<i>Das ist Alvins Opa.</i>
---	----------------------------

1.	<div>Der Onkel von Alex.</div> <div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div></div>
2.	<div>Die Tante von Hans.</div> <div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div></div>
3.	<div>Die Schwester von Julia.</div> <div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div></div>
4.	<div>Die Mutter von Heinz.</div> <div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div></div>
5.	<div>Der Bruder von Ludwig.</div> <div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div></div>



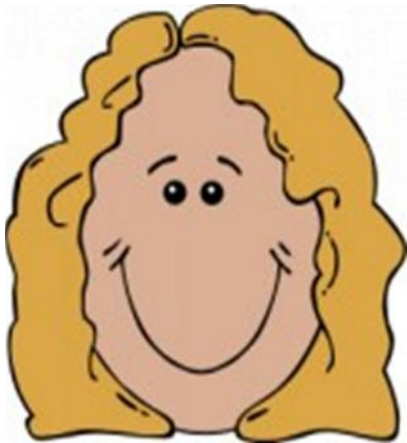
Uschi



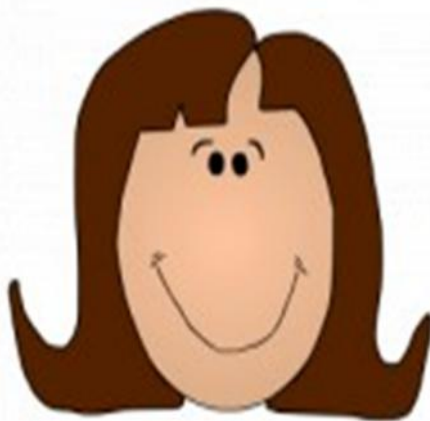
Sabine



Moritz



Suse



Emma



Markus



Lukas



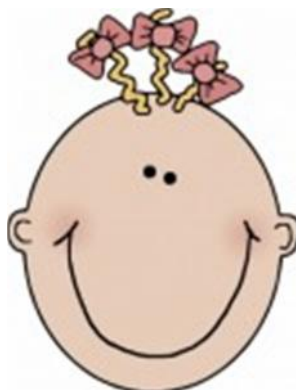
Karl



Jonas



Lotte



Lili



Martin

Spiel mit mir! Wer ist wer in der Familie?

1. Der Junge heißt Martin. Das bin ich. 2. Moritz ist mein Onkel.

3. Emma ist meine Oma.

4. Lili ist meine Schwester.

5. Sabine ist meine Tante.

6. Suse ist meine Mutter.

7. Markus ist mein Cousin.

8. Lukas ist mein Vater.

9. Lotte ist meine Schwester

10. Karl ist mein Opa.

11. Uschi ist meine Kusine.

12. Jonas ist mein Bruder.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Membaca
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Menulis
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- 2.1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- 2.2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa, dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator :

1. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
2. Menulis kata dengan tepat.
3. Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dalam wacana.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menulis kata dengan tepat.
3. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks.

B. Materi Pembelajaran

Tema: *Familie ... von ...*

C. Metode Pembelajaran

Metode atau model pembelajaran:

- Praktek
- Tanya jawab
- *Mix&Match*
- Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Apersepsi
 - b. Motivasi
 - c. Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (70 Menit)

Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:

 - a. Eksplorasi: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
 - b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi
 - c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan pembenaran
3. Kegiatan penutup (10 Menit)
 - a. Kesimpulan
 - b. Refleksi
 - c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
<div>1. Kegiatan Awal/Pendahuluan<ul style="list-style-type: none">• Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa.• Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari.</div>	10 Menit
<div><ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti• Guru membagikan hasil Ulangan Harian, dan memberi <i>reward</i> pada siswa yang mendapat nilai sempurna.• Membahas soal ulangan harian minggu lalu.• Guru menyinggung materi yang sudah dibahas sebelumnya.• Guru mulai melanjutkan materi yang akan dipelajari hari ini.• Guru memberikan contoh kalimat.<div><i>Ist das das Auto von Hans?</i> <i>Die neue Freundin von Fritz heißt Sieglinde.</i> <i>Der Vater von Alex liegt im Krankenhaus.</i></div>• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan.• Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan (Übung 1).• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan (Übung 1), kemudian membahas bersama di kelas.• Guru meminta siswa berkelompok 3-4 orang.• Guru menjelaskan cara bermain <i>Mix&Match</i> (Lampiran 1).• Guru mempersiapkan permainan <i>Mix&Match</i> di masing-masing meja.• Siswa dalam satu kelompok diminta memainkannya secara</div>	70 Menit

bergantian sampai semua kartu cocok/menemukan pasangannya masing-masing.	
2. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi. Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini. Memberikan tugas yang dikerjakan di rumah. Salam penutup „Auf Wiedersehen“. 	10 Menit

- E. Sumber Belajar
1. *Islcollective.de*
 2. Media dan alat
Spidol papan tulis

- F. Penilaian
1. Penilaian Kognitif

Diambil berdasarkan ketepatan menjawab soal-soal tentang teks:

NO	NAMA SISWA	LATIHAN	JUMLAH JAWABAN BENAR	NILAI
1	Amri			
2	Varezt			
3	Rahman			

Pedoman Penilaian:

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ JAWABAN\ BENAR}{JUMLAH\ SOAL} \times 100$$

2. Penilaian Afektif
- Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja dengan teman sebangkunya.

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	MASUKAN IDE	KERJA SAMA	RATA-RATA
1	Bulan				
2	Mia				

Kriteria:

- 85-100 : sangat baik
- 70-84 : baik
- 50-69 : cukup
- <50 : kurang

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Yuliyani NIM 13203241017

LAMPIRAN

Ist das das Auto **von Hans**?

Die neue Freundin **von Fritz** heißt Sieglinde.

Der Vater **von Alex** liegt im Krankenhaus.

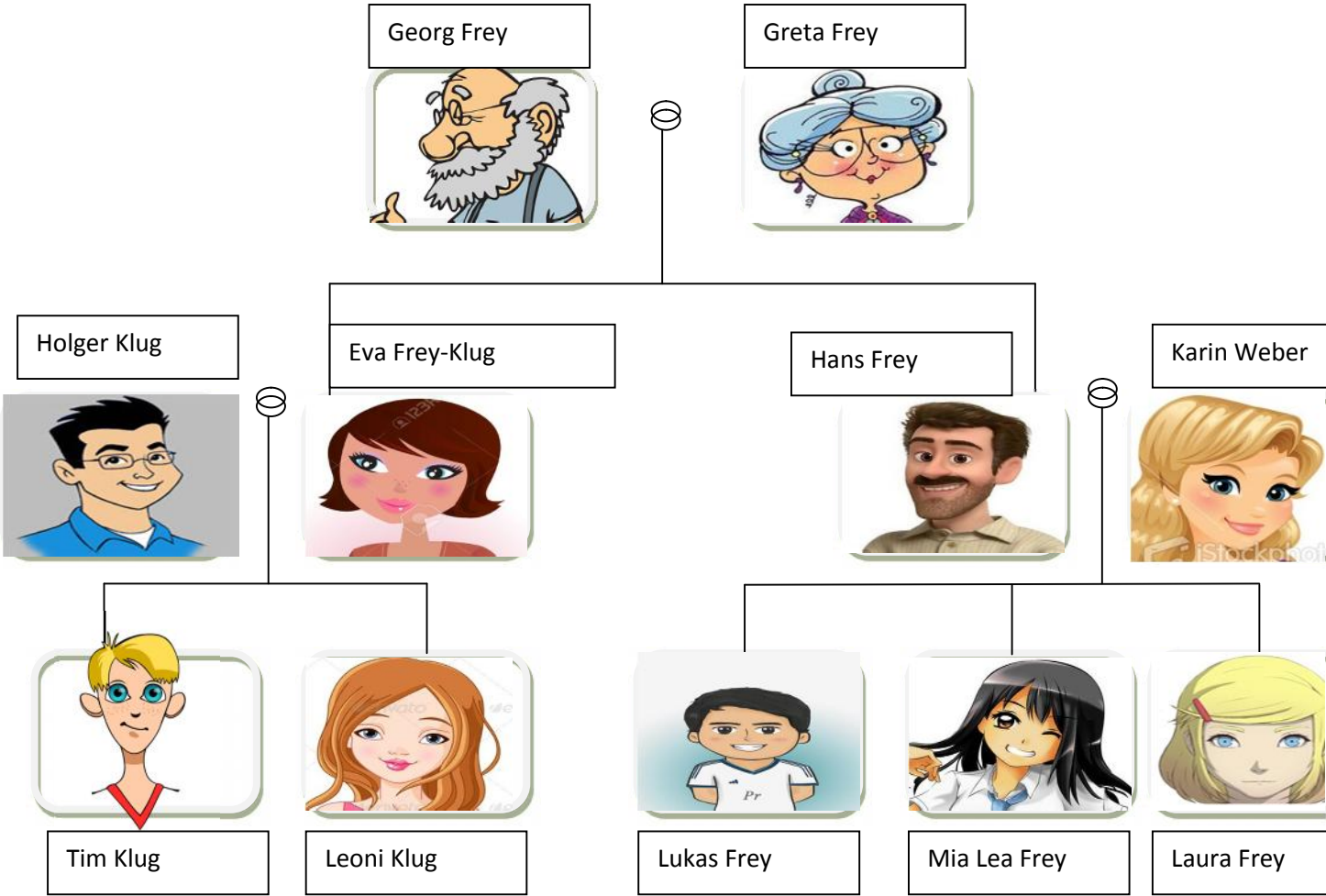
Übung 1

Ein Stammbaum

Wer ist was in der Familie?

Siapa yang memegang kedudukan apa dalam keluarga?

Ergänzt die Liste!



1. Hans Frey ist **der Vater** von Lukas, Mia Lea und Laura Frey.
2. Karin Weber ist die _____ von Hans Frey.
3. Holger Klug ist der _____ von Eva Frey-Klug.
4. Eva Frey-Klug ist die _____ von Tim und Leoni Klug.
5. Tim Klug ist der _____ von Leoni Klug.
6. Mia Lea Frey ist die _____ von Laura Frey.
7. Lukas Frey ist der _____ von Hans Frey.
8. Lukas Frey ist der _____ von Tim Klug.
9. Eva Frey-Klug ist die _____ von Greta und Georg Frey.
10. Georg Frey ist der _____ von Tim Klug.
11. Lukas Frey ist der _____ von Greta und Georg Frey.
12. Leoni Klug ist die _____ von Greta und Georg Frey.
13. Greta Frey ist die _____ von Mia Lea Frey.
14. Mia Lea Frey und Laura Frey sind _____ (Pl.).
15. Eva Frey-Klug und Hans Frey sind die _____ (Pl.) von Greta und Georg Frey.
16. Tim, Leoni, Lukas, Mia, Lea und Laura sind die _____ (Pl.) von Greta und Georg Frey.
17. Greta und Georg Frey sind die _____ (Pl.) von Lukas Frey.
18. Holger Klug und Eva Frey-Klug sind die _____ (Pl.) von Tim Klug.

die Nichte

Der Neffe

die Geschwister

der Urenkel

Menantu Laki-laki

Kakek-Nenek

Keponakan Perempuan

Keponakan Laki-laki

Saudara/Bersaudara

der Schwiegersohn

der Schwiegervater

die Schwiegermutter

das Ehepaar

der Mann

die Frau

Cicit Laki-laki

Anak

die Schwiegertochter

Orang Tua

die Eltern

das Kind

die Grosseltern

Menantu Perempuan

Mertua Laki-laki

Mertua Perempuan

Suami Istri

Suami

Istri

die Schwester	Saudara Perempuan	die Tochter	Anak perempuan	der Bruder _____
die Mutter	Ibu	der Sohn	Anak Laki-laki	Nenek
der Vater	Bapak	die Cousine	Sepupu Perempuan	die Grossmutter
die Tante	Bibi	der Cousin	Sepupu Laki-laki	Saudara Laki-laki
der Onkel	Paman	der Enkel	Cucu laki-laki	
der Grossvater	kakek	die Enkelin	Cucu Perempuan	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI IIS 2/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mendengarkan
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Berbicara
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata/frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

B. Materi Pembelajaran

Tema: *Possessivartikel (ich, du, er, sie, es)*

- C. Metode Pembelajaran
- Metode atau model pembelajaran:
- Praktek, presentasi
 - Tanya jawab
 - Pemberian tugas
- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (10 Menit)
- a. Apersepsi
 - b. Motivasi
 - c. Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (70 Menit)
- Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:
- a. Eksplorasi: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
 - b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi
 - c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan membenaran
3. Kegiatan penutup (10 Menit)
- a. Kesimpulan
 - b. Refleksi
 - c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari. 	10 Menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari minggu sebelumnya. • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini. • Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan, /kosa kata yang belum paham. • Siswa diminta mengerjakan Übung 1, kemudian guru membahas bersama. • Untuk memperdalam siswa mengerjakan tugas yang diberikan (Übung 2), kemudian guru membahas. • Guru menanyakan sekali lagi apakah siswa mengalami kesulitan materi. 	70 Menit
3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi. • Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini. • Memberikan tugas yang dikerjakan di rumah. • Salam penutup „Auf Wiedersehen“. 	10 Menit

- E. Sumber Belajar
1. *Isl collective.de*
 2. *Youtube : Learn German-vocabulary lessons A1- Family members*
 3. Media dan alat

Spidol papan tulis

F. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Diambil berdasarkan ketepatan menjawab soal-soal tentang teks:

NO	NAMA SISWA	LATIHAN	JUMLAH JAWABAN BENAR	NILAI
1	Amri			
2	Varezt			
3	Rahman			

Pedoman Penilaian:

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ JAWABAN\ BENAR}{JUMLAH\ SOAL} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja dengan teman sebangkunya.

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	MASUKAN IDE	KERJA SAMA	RATA-RATA
1	Bulan				
2	Mia				

Kriteria:

- 85-100 : sangat baik
- 70-84 : baik
- 50-69 : cukup
- <50 : kurang

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Praktikan

Limala Ratni Sri Kharismawati,
M.Pd.

Yuliyani
NIM 13203241017

LAMPIRAN

<u>Nominativ:</u>	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>
	↓	↓	↓
<i>ich</i> →	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>
<i>du</i> →	<i>dein</i>	<i>deine</i>	<i>dein</i>
<i>er</i> →	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>
<i>sie</i> →	<i>ihr</i>	<i>ihre</i>	<i>ihr</i>
<i>es</i> →	<i>sein</i>	<i>seine</i>	<i>sein</i>

Übung 1

- Das ist(das) Buch. (ich)
- Das ist(das) Heft.(er)
- Das ist(die) Mutter. (du)
- Das ist (das)Auto.(ich)
- Das ist(der)Vater. (er)
- Das ist (die)Schwester. (du)
- Das ist (der)Stift. (du)
- Das ist(das)Zimmer. (sie)
- Das ist(das) Haus. (sie)
- Das ist(die)Mappe.(er)

Übung 2

(ich)_____ Haus ist groß.

(du)_____ Auto ist Alt.

(er)_____ Mutter ist nett.

(sie)_____ Kind ist klein.

(es)_____ Hose ist neu.

(ich)_____ Essen ist gut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI IIS 3/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mendengarkan
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Berbicara
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata/frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

B. Materi Pembelajaran

Tema: *Possessivartikel*

- C. Metode Pembelajaran
- Metode atau model pembelajaran:
- Praktek, presentasi
 - Tanya jawab
 - Pemberian tugas
- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan

(10 Menit)

a. Apersepsi

b. Motivasi

c. Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti

(70 Menit)

Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:

a. Eksplorasi: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru

b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi

c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan pembenaran
3. Kegiatan penutup

(10 Menit)

a. Kesimpulan

b. Refleksi

c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa.• Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari.	10 Menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini.• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan, /kosa kata yang belum paham.• Siswa diminta mengerjakan Übung 1• Guru membahas bersama, siswa diminta secara bergantian untuk membacakan jawaban soal yang sudah dikerjakannya.• Guru menanyakan sekali lagi apakah siswa mengalami kesulitan materi.	70 Menit
3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi.• Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini.• Memberikan tugas yang dikerjakan di rumah.• Salam penutup „Auf Wiedersehen“.	10 Menit

- E. Sumber Belajar
1. *Isl collective.de*

2. *Youtube : Learn German-vocabulary lessons A1- Family members*

3. Media dan alat

Spidol papan tulis

F. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Diambil berdasarkan ketepatan menjawab soal-soal tentang teks:

NO	NAMA SISWA	LATIHAN	JUMLAH JAWABAN BENAR	NILAI
1	Amri			
2	Varezt			
3	Rahman			

Pedoman Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH JAWABAN BENAR}}{\text{JUMLAH SOAL}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja dengan teman sebangkunya.

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	MASUKAN IDE	KERJA SAMA	RATA-RATA
1	Bulan				
2	Mia				

Kriteria:

- 85-100 : sangat baik
- 70-84 : baik
- 50-69 : cukup
- <50 : kurang

Yogyakarta, 1 September
2016

Mengetahui,

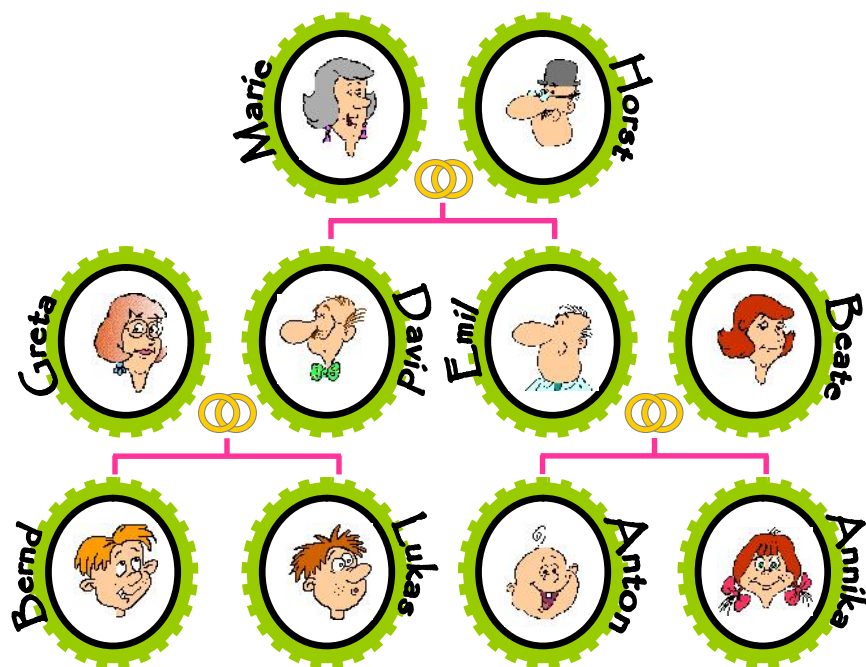
Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Yuliyani NIM 13203241017

LAMPIRAN

Possessivartikel

Personal Pronomen	M	F	N
Ich	mein	meine	mein
Du	dein	deine	dein
Er	sein	seine	sein
Sie	ihr	ihre	ihr
Es	sein	seine	sein
Ihr	euer	eure	euer
Wir	unser	unsere	unser
Sie	ihr	ihre	ihr

Übung 1



Schau dir den Familienstammbaum an und fülle die Lücken wie im Beispiel.

Marie ist Horsts Ehefrau.

Sie ist **seine** Ehefrau

- Bernd ist _____ und _____ Sohn.
_____ ist _____ und _____ Sohn.
- David ist _____ Vater.
_____ ist _____ Vater.
- Annika ist _____ Schwester.
_____ ist _____ Schwester.
- Beate ist _____ und _____ Tante.
_____ ist _____ Tante.
- Annika ist _____ Cousine.
_____ ist _____ Cousine.
- Lukas ist _____ und _____ Cousin.
_____ ist _____ Cousin.
- Marie ist _____ und _____ Mutter.
_____ ist _____ Mutter.

- Anton ist _____ und _____ Enkel.
_____ ist _____ und _____ Enkel.
- Emil ist _____ und _____ Onkel.
_____ ist _____ Onkel.
- Annika ist _____ und _____ Nichte.
_____ ist _____ Nichte.
- Anton ist _____ und _____ Neffe.
_____ ist _____ und _____ Neffe.
- Emil ist _____ und _____ Vater.
_____ ist _____ Vater.
- Bernd ist _____ Bruder.
_____ ist _____ Bruder.
- Beate ist _____ und _____ Schwägerin.
_____ ist _____ Schwägerin.
- Horst ist _____, _____, _____ und _____ Großvater.
_____ ist _____ Großvater.
- Annika ist _____ Schwester.
_____ ist _____ Schwester.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Tema : *Familie*

Kelas/Semester : XI/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Berbicara
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Membaca
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata/frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 2.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- 2.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
4. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.

- 2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
- 3. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dalam wacana.

B. Materi Pembelajaran
Tema: Kehidupan Keluarga
- Possessivartikel imbuhan –s

C. Metode Pembelajaran
Metode atau model pembelajaran:
- Praktek, presentasi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
- 1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Apersepsi
 - b. Motivasi
 - c. Penyampaian tujuan pembelajaran
 - 2. Kegiatan Inti (70 Menit)
Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:
 - a. Eksploras: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
 - b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi
 - c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan membenaran
 - 3. Kegiatan penutup (10 Menit)
 - a. Kesimpulan
 - b. Refleksi
 - c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa.• Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari.• Menyampaikan materi tentang menanyakan dan menjawab salam dan kabar.	10 Menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Guru sedikit mengulang materi yang sudah diajarkan minggu lalu• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini.• Guru mencontohkan cara membaca teks dan siswa diminta untuk mengikuti.• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan atau kosakata yang belum paham.• Siswa mengerjakan lembar latihan yang diberikan oleh guru.• Siswa mengerjakan tugas yang diberikan (Übung 1),	70 Menit

kemudian guru membahas.	
3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi. Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini. Memberikan tugas yang dikerjakan di rumah. Salam penutup „Auf Wiedersehen“. 	10 Menit

- E. Sumber Belajar
1. Isl collective.de

2. Media dan alat

Spidol papan tulis

- F. Penilaian
1. Penilaian Kognitif

Diambil berdasarkan ketepatan menjawab soal-soal tentang teks:

NO	NAMA SISWA	LATIHAN	JUMLAH JAWABAN BENAR	NILAI
1	Amri			
2	Varezt			
3	Rahman			

Pedoman Penilaian:

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ JAWABAN\ BENAR}{JUMLAH\ SOAL} \times 100$$

2. Penilaian Afektif
- Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja dengan teman sebangkunya.

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	MASUKAN IDE	KERJAS AMA	RATA-RATA
1	Bulan				
2	Mia				

Kriteria:

- 85-100 : sangat baik
- 70-84 : baik
- 50-69 : cukup
- <50 : kurang

Yogyakarta, 5 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Yuliyani NIM 13203241017

LAMPIRAN

Ich und meine Familie.

Hallo, ich heiße Christina Maier. Ich habe eine große Familie. Meine Eltern heißen Thomas und Sophie. Der Vater ist 42 Jahre alt, die Mutter ist 40 Jahre alt. Ich habe noch eine Schwester Anke, sie ist 13. Ich mag Freunde treffen, wir gehen oft in die Disco zusammen, sehen fern, manchmal gehen ins Cafe´. Montags und donnerstags gehe ich ins Schwimmbad. Ich schwimme schon 3 Jahre. Das ist mein Hobby.

Meine Schwester sammelt Poster von Musikern und schreibt lustige Geschichten. Sie sind toll.

Mein Vater hat auch ein Hobby. Er sitzt stundenlang vor dem Computer und programmiert. Er kocht auch sehr gut. Im Sommer machen wir immer Gartenpartys und er grillt. Das ist so lecker!

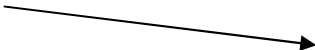
Meine Mutter mag fernsehen. Sie sieht sehr gerne Serien. Aber sie treibt auch Sport. Das sind Leichtathletik und Yoga.

Wir haben noch eine Katze und einen Papagei. Der Papagei wohnt im Käfig, aber manchmal fliegt. Er spricht komisch und ist sehr lustig. Die Katze heißt Minni, sie ist schon 8 Jahre alt und schläft immer. Manchmal fängt sie aber Mäuse. Ich habe meine Tiere sehr gern!

1) Stimmt das?

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Christina hat kein Hobby. | R | F |
| 2. Die Mutter sieht gern fern. | R | F |
| 3. Der Vater mag Politik. | R | F |
| 4. Christinas Schwester macht Yoga. | R | F |
| 5. Christina geht jeden Tag ins Cafe´. | R | F |
| 6. Anke grillt toll. | R | F |
| 7. Die Katze wohnt im Käfig. | R | F |
| 8. Ihr Papagei kann fliegen und sprechen. | R | F |

2) Was passt?

ein Hobby		sitzen
Sport		haben
Spielfilme		schreiben
ins Schwimmbad		wohnen
Poster		treffen
Geschichten		sammeln
Freunde		treiben
vor dem Computer		gehen
im Käfig		sehen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI IIS 3/Gasal

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mendengarkan
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Berbicara
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
3. Membaca
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata/frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- 3.1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.

- 2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
- 3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat memperoleh informasi umum, tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.

B. Materi Pembelajaran

Tema: *Possessivartikel*

Metode Pembelajaran

C. Metode atau model pembelajaran:

- *Rollenspiel*
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan

(10 Menit)
- a. Apersepsi

b. Motivasi

c. Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti

(70 Menit)
- Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:

a. Eksplorasi: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru

b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi

c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan pembenaran
3. Kegiatan penutup

(10 Menit)
- a. Kesimpulan

b. Refleksi

c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
<div>1. Kegiatan Awal/Pendahuluan</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa.• Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari.</div>	10 Menit
<div>2. Kegiatan Inti</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan materi yang sudah di pelajari minggu lalu.• Guru meminta siswa menutup buku catatan dan mengerjakan Übung 1, kemudian guru membahas bersama.• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini.• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan, /kosa kata yang belum paham.• Guru meminta siswa membuka modul Unit 7 dan membaca teks yang pernah dibaca dipertemuan sebelumnya.• Guru bertanya apakah ada kosa kata yang masih belum dipahami.• Setelah tidak ada lagi pertanyaan siswa diminta untuk mengerjakan Übung 2 kemudian dibahas bersama.</div>	70 Menit

<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa berkelompok, setiap kelompok 2 orang.• Guru menjelaskan aturan <i>Rollenspiel</i> yang akan dilakukan, siswa memperhatikan. <p>Contoh kalimat :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Ist das dein Kuli ?</i><ul style="list-style-type: none">➤ <i>Ja, das ist mein Kuli. / Nein, das ist der Kuli von Thomas.</i> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta setiap kelompok mencari satu benda yang ada di kelas beserta artikelnya.• Setelah selesai, guru meminta siswa membuat kalimat seperti yang dicontohkan dengan benda masing-masing.• Guru meminta beberapa kelompok untuk maju kedepan.• Guru menanyakan sekali lagi apakah siswa mengalami kesulitan materi.	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi.• Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini.• Salam penutup „Auf Wiedersehen“.	10 Menit

- E. Sumber Belajar
- 1. *Isl collective.de*
 - 2. Media dan alat
Spidol papan tulis

- F. Penilaian
1. Penilaian Kognitif

Diambil berdasarkan ketepatan menjawab soal-soal tentang teks:

NO	NAMA SISWA	LATIHAN	JUMLAH JAWABAN BENAR	NILAI
1	Amri			
2	Varezt			
3	Rahman			

Pedoman Penilaian:

$$NILAI = \frac{JUMLAH\ JAWABAN\ BENAR}{JUMLAH\ SOAL} \times 100$$

2. Penilaian Afektif
- Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja dengan teman sebangkunya.

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	MASUKAN IDE	KERJA SAMA	RATA-RATA
1	Bulan				
2	Mia				

- Kriteria:
- 85-100 : sangat baik
 - 70-84 : baik
 - 50-69 : cukup
 - <50 : kurang

Yogyakarta, 8 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Yuliyani NIM 13203241017

LAMPIRAN

Text Familie

Die Familie Radler



Hier ist die Familie Radler. Die Radlers wohnen in Bremen. Heute ist Sonntag und alle sind zu Hause. Rechts sitzt der Vater. Er heißt Klaus. Er ist Automechaniker von Beruf. Die Mutter sitzt in der Mitte. Sie heißt Hanna. Sie ist Apothekerin. Herr Radler und Frau Radler sind 40 und 37 Jahre alt und haben zwei Kinder. Der Sohn heißt Stefan. Er ist 12 Jahre alt.

Die Tochter heißt Bärbel. Sie ist 7 Jahre alt. Der Bruder und die Schwester sind Schüler. Sie spielen gern mit Bello. Das ist Stefans und Bärbels Hund.

Der Großvater und die Großmutter wohnen nicht in Bremen. Sie wohnen in Hamburg, aber sie besuchen ihre Kinder oft. Sie sind die Eltern von Klaus. Die Großeltern heißen Regine und Otto. Die Kinder telefonieren oft mit Oma und Opa. In Hamburg wohnen auch Stefans und Bärbels Tante und Onkel. Die Tante heißt Sigrid. Der Onkel heißt Sebastian.

Übung 1

Personal Pronomen	M	F	N
ich			mein
		deine	dein
	sein		sein
sie		ihre	
	sein		sein
			euer
		unsere	unser
Sie			ihr

Übung 2

(wir)_____ Vater ist stark. (ihr) _____ Mutter ist fleißig.

(ihr) _____ Kind ist klein. (wir) _____ Doktor ist gut.

(Sie) _____ Haus ist schön. (ihr) _____ Boss ist jung.

(sie) _____ Katze ist lieb.

Übung 2

1. Wer ist wer in der Familie Radler?

Femininum		Maskulinum		Plural	
Hanna	die Mutter	Klaus		Hanna und Klaus	
Regine		Otto		Regine und Otto	
Bärbel		Stefan		Bärbel und	
Sigrid		Sebastian		Stefan	

2. mein oder meine?

_____ Vater, _____ Mutter, _____ Schwester, _____ Bruder,

_____ Tante, _____ Oma, _____ Großeltern, _____ Onkel, _____ Kind, _____ Sohn, _____ Tochter, _____ Kinder,

_____ Eltern, _____ Familie.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN P
PL/MAGANG III**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	:	YULIYANI
NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 BANGUNTPAN
		Ngentak, Baturetno,
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:	Banguntapan, Bantul,
		Yogyakarta
FAK/JUR/PRODI	:	PENDIDIKAN BAHASA
		JERMAN
GURU PEMBIMBING	:	Limala Ratni S. R., M.Pd.
DOSEN PEMBIMBING	:	Dra. Sri Megawati, M.A.

Minggu ke 1

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 juli 2016	Syawalan SMA N 1 Banguntapan	Mengikuti apel pagi dan acara syawalan dengan guru dan murid di SMA 1 Banguntapan.	Masih ada siswa yang datang terlambat.	Lebih ditertibkan lagi yang kurang tepat waktu.
		Pendampingan persiapan MPLS	Membantu pendampingan kelas X untuk MPLS	Semua berjalan lancar, namun masih banyak	Dihafal lagi di rumah.

				siswa yang kesusahan menghafal lagu mars sekolah.	
		Mempelajari buku PPL	Menjadi paham kegiatan apa saja yang harus dilakukan selama PPL.	-	-
		Mempelajari contoh Laporan PPL	Menjadi tahu nantinya laporan PPL seperti apa.	-	-
		Menyusun matrix PPL	Matriks yang akan digunakan selama 2 bulan ke depan	Masih banyak kegiatan yang belum diketahui keberlangsungannya.	Kordinasi dengan sekolah lebih ditingkatkan.
2	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dan pembukaan MPLS	Masih ada siswa yang ngobrol selama upacara berlangsung.	Lebih ditertibkan lagi selama upacara berlangsung.
		Pendampingan MPLS	Pengenalan program sekolah, program kegiatan ekstrakurikuler	Kegiatan banyak yang tidak tepat waktu.	Lebih memperhatikan lagi manajemen waktunya.
		Konsultasi dengan guru pembimbing	.Mendapat pengarahan dari guru pendamping	-	-

		Penyusunan modul	Terbentuknya modul bahan ajar bahasa Jerman. Tahap pertama pencarian materi untuk modul.	Masih bingung dengan materi apasaja yang akan disusun	Konsultasi dengan guru pendamping.
		Piket Guru	Mengabsen, menerima tamu, dan memberikantugas yang dititipkan guru.	-	-
3	Selasa, 19 Juli 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	Masih ada siswa yang tidak melewati rute salaman yang seharusnya.	Lebih ditertibkan lagi.
		Apel MPLS	Apel pagi selama kegiatan MPLS berlangsung.	-	-
		Pendampingan MPLS	Masuk ke dalam kelas melihat guru menyampaikan materi “Pendidikan Penanaman dan Penumbuhan Akhlak dan Karakter”.	-	-
		Penyusunan modul	Terbentuknya modul bahan	-	-

			ajar bahasa Jerman		
		Pendampingan MPLS	Pendampingan MPLS di dalam kelas.	-	-
		Konsultasi modul	Konsultasi modul dengan guru pembimbing.	-	-
4	Rabu, 20 juli 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	Masih ada siswa yang tidak melewati rute salaman yang seharusnya.	Lebih dितertibkan lagi.
		Apel MPLS	Apel pagi selama kegiatan MPLS berlangsung.	-	-
		Masuk kelas	Memberi tugas dan mengawasi siswa mengerjakan di XII IPS 1	Siswa sulit dikondisikan	Diperingatkan untuk diam dan mengerjakan tugasnya.
		Masuk kelas	Memberi tugas dan mengawasi siswa mengerjakan di XII IPA 4	Siswa sulit dikondisikan	Diperingatkan untuk diam dan mengerjakan tugasnya.
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemaun pertama	-	-

5	Kamis, 21 Juli 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	Masih ada siswa yang tidak melewati rute salaman yang seharusnya.	Lebih ditertibkan lagi.
		Penyusunan modul	Terbentuknya modul bahan ajar bahasa Jerman	-	-
		Piket	Membantu sekolah dalam hal apapun	Kurangnya orang yang piket	Menambah orang yang piket
		Masuk kelas	Memberi tugas dan mengawasi siswa mengerjakan di XII IPA 2	Siswa sulit dikondisikan	Diperingatkan untuk diam dan mengerjakan tugasnya.
6	Jum'at, 22 Juli 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	Masih ada siswa yang tidak melewati rute salaman yang seharusnya.	Lebih ditertibkan lagi.
		Finishing modul	Terbentuknya modul bahasa Jerman yang <i>fix</i> .	Ada beberapa revisi	Konsultasi dengan guru pembimbing

Minggu ke 2

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera	Masih ada siswa yang ngobrol selama upacara berlangsung.	Lebih ditertibkan lagi selama upacara berlangsung.
		Piket	Membantu sekolah dalam hal apapun	Kurangnya orang yang piket	Menambah orang yang piket
		Membuat jadwal mengajar	Terbentuknya jadwal mengajar selama dua bulan	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menanyakan materi pembelajaran sudah benar atau tidak	-	-
		Piket UKS	Membantu menjaga UKS	Ada siswa yang tidak	Mengingatkan untuk

				mau menulis nama setelah minta obat di UKS	menulis namanya.
3	Rabu, 27 Juli 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	.-
		Membuat media	Membuat media mix and match	-	-
		Piket UKS	Membantu menjaga UKS	Ada siswa yang tidak mau menulis nama setelah minta obat di UKS	Mengingatkan untuk menulis namanya
4	Kamis, 28 Juli 2016	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Diskusi materi, RPP dan media	-	-
		Mengajar kelas XI IIS 3	Mengajar tema keluarga	Masih grogi	Belajar lebih percaya diri
5	Jumat, 29 Juli 2016	Piket UKS	Membantu menjaga UKS	-	.-

Minggu ke 3

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Upacara bendera	Melakukan upacara bendera bersama siswa dan guru	Ada beberapa siswa yang ngobrol dengan temannya.	Diingatkan untuk mengikuti upacara dengan hikmat.
		Piket	Membantu memberikan tugas	-	-
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Piket UKS	Membantu menjaga uks	-	-
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Pengumpulan materi	Mempersiapkan materi	Internet kurang	Menggunakan wifi

				mendukung	sekolah
		Pembuatan RPP	Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas XI IIS 3	-	-
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Piket UKS	Membantu menjaga UKS	-	
		Mengajar kelas XI IIS 3	Mengajar materi tema keluarga		
5	Jumat, 5 Agustus 2016	Piket UKS	Membantu apapun yang menyangkut UKS	-	-

Minggu ke 4

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	-	-
		Piket guru	Membantu absensi kelas		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S		
		Mecari materi	Mencari materi untuk mengajar selanjutnya	Kesulitan mendapatkan ide materi	Membaca referensi.
		Piket UKS	Membantu jaga UKS	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi keluhan dan apa yang dirasakan selama beberapa minggu ini.	-	-

3	Rabu, 10 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Membuat media	Mempersiapkan media untuk mengajar hari kamsis	Kekurangan bahan untuk media	Lebih diperhitungkan lagi persiapan membuat media.
		Membuat RPP	Mempersiapkan RPP untuk mengajar berikutnya		
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Mengajar XI IIS 3	Mengajar dengan tema keluarga	Ada anak yang sukanya ribut didalam kelas	Di peringati untuk tenang
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Piket UKS	Membantu hal yang perlu dibantu di UKS	-	-

Minggu ke 5

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Upacara bendera	Meningkatkan semangat nasionalisme dalam upacara bendera		
		Pembuatan soal Ulangan Harian 1	Terbentuknya soal latihan Ulangan Harian 1	-	-
		Piket sekolah	Menjaga di lobby dan ngbell	Setaiap hari senin jadwal ngbell berubah ubah	Menyesuaikan kondisi hari itu.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Piket UKS	Membantu menjaga UKS	-	-
		Mencari materi	Mempersiapkan materi untuk	-	-

			mengajar		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI KE 71 Di Sekolah	Upacara HUT RI KE 71 menghormati pahlawan yag gugur dan keerdekaan Indonesia	-	-
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Ulangan Harian 1	Memberikan ulangan harian kepada XI IIS 3	Tidak semua siswa mengikuti ulangan karena tidak hadir pada hari itu	Mengadakan ulangan susulan.
5	Jumat, 19 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Piket UKS	Membantu hal yang perlu dibantu	-	-

Minggu ke 6

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S.	-	-
		Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	-	-
		Piket sekolahan	Membantu mengabsen keliling kelas	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S		
		Mengajar kelas XI IIS 2	Menggantikan Frau Lila mengajar	Kelas rramai sekali	Diingatkan untuk tenang.
		Menyicil laporan catatan harian	Menyelesaikan catatan harian	Semua kegiatan belum selesai semua menjadi sedikit kebingungan dalam penyusunan	Dicicil Membuat catatan.

3	Rabu, 24 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Piket UKS	Membantu persiapan lomba LSS	-	-
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Mengajar XI IIS 3	Mengjarkan materi bertemakan keluarga	-	-
5	Jumat, 26 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Piket UKS	Membantu persiapan lomba LSS	-	-

Minggu ke 7

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	-	-
		Piket sekolah	Mengabsen dna mengebell	-	-
		Bimbingan dengan DPL	Monitoring dan bimbingan	-	-
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Mengajar XI IIS 2	Mengajar tentang tema keluarga	Kelas yang banyak anak suka ribut	Diingatkan untuk diam
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Membuat RPP	Menentukan materi yang akan diajar besok	-	-
4	Kamis, 1 September	Mengajar kelas XI IIS 3	Mengajar kelas XII 3	-	-

	2016				
5	Jumat, 2 September 2016	Piket UKS	Membantu persiapan lomba LSS	-	-
		Monitoring bimbingan dan bimbingan laporan PPL	Mendapat bimbingan untuk segera menyicil laporan PPL	-	-

Minggu ke 8

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Menyalami siswa	Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk membudayakan 5S	-	-
		Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera bersama guru dan siwa-siswi.	-	-
		Piket sekolah	Menjaga piketan	-	-
2	Selasa, 6 September 2016		Menyalami siswa didepan atau di lobby sekolah untuk		

			membudayakan 5S		
		Menyicil laporan catatan harian (12.00-14.00)	Menyelesaikan catatan harian	-	-
3	Rabu, 7 September 2016	Menyalami siswa		-	-
4	Kamis, 8 September 2016	Piket UKS	Membantu persiapan lomba LSS	-	
		Melanjutkan laporan PPL	Menyusun BAB 1	-	-
5	Jumat, 9 September 2016	Piket UKS	Membantu persiapan lomba LSS	-	-
6	Selasa, 13 September 2016	Piket UKS	Membantu persiapan lomba LSS	-	-
7	Rabu, 14 September 2016	Melanjutkan menyusun laporan PPL	Menyusun BAB 2 dan selanjutnya	Karena proses belum selesai jadi masih banyak kegiatan yang masuk daftar laporan	Menunggu kegiatan selesai semua.
8	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Mahasiswa PPL resmi ditarik dari sekolah	-	-

9	Jumat, 16 September 2016	Pemasangan papan anam pada tumbuhan dis ekolah	Papan terpasang dengan baik	Mahasiswa kurang mengetahui nama-nama ilmiah dari tumbuhan	Lebih belajar lagi
---	--------------------------	--	-----------------------------	--	--------------------

Yogyakarta, 7 September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Yang Membuat,

Dra. Sri Megawati, M.A.
NIP.196509111990022001

Limala Ratni Sri K

Yuliyani
NIM. 13203241021



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F 03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 BANGUNTAPAN

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : NGENTAK, BATURETNO, BANGUNTAPAN, BANTUL

No.	Nama Kegiatan	Hasil kuantitatif/ kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda/ Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	8 Bendel	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 35.000,00
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	32 Bendel	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
3.	Pembuatan Modul Bahasa Jerman	1 Bendel	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
4.	<i>Reward</i>	10 buah	-	Rp 36.000,00	-	-	Rp 36.000,00
5.	Pembuatan Media	2 buah	-	Rp 12.000,00	-	-	Rp 12.000,00
6.	Peralatan Mengajar	3 buah		Rp 22.000,00	-	-	Rp 22.000,00
7.	Penyusunan Laporan PPL	3 bendel	-	Rp 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00
Total							Rp 170.000,00

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Drs. Ir. H Joko Kustanta, M.Pd
NIP. 19660913 199103 1 004

Dra. Sri Megawati, M.A.
NIP. 19650911 199002 2 001

Yuliyani
NIM. 13203241017



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 BANGUNTAPAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : NGENTAK, BATURETNO, BANGUNTAPAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. SRI MEGAWATI, M.A.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	28 Juli 2016		Diskusi Materi, RPP dan Media		
2.	29 Agustus 2016		Monitoring dan bimbingan		
3	2 September 2016		Monitoring dan bimbingan laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Ir. Joko Kustanta, M.Pd.

Yogyakarta, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Bh.

Diah Ayu Rimadani

DOKUMENTASI

Mengajar di kelas



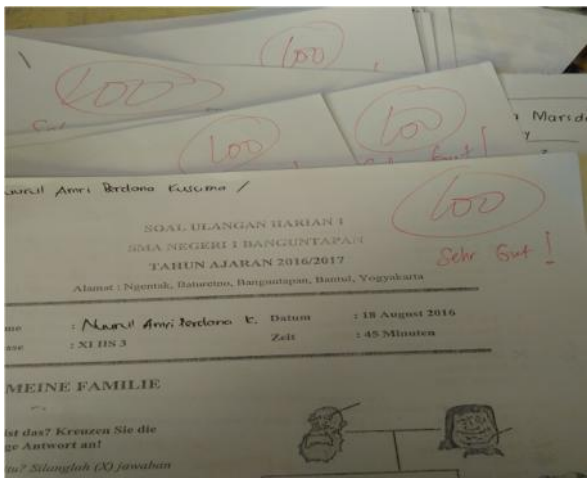
Pelajaran Luar Kelas



Kerja kelompok



Mengoreksi Ulangan harian



Pendampingan MPLS

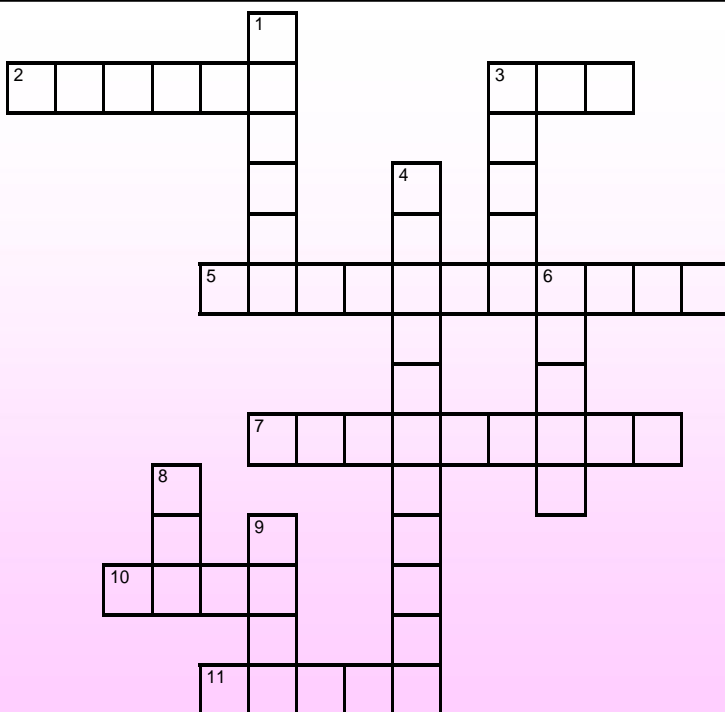
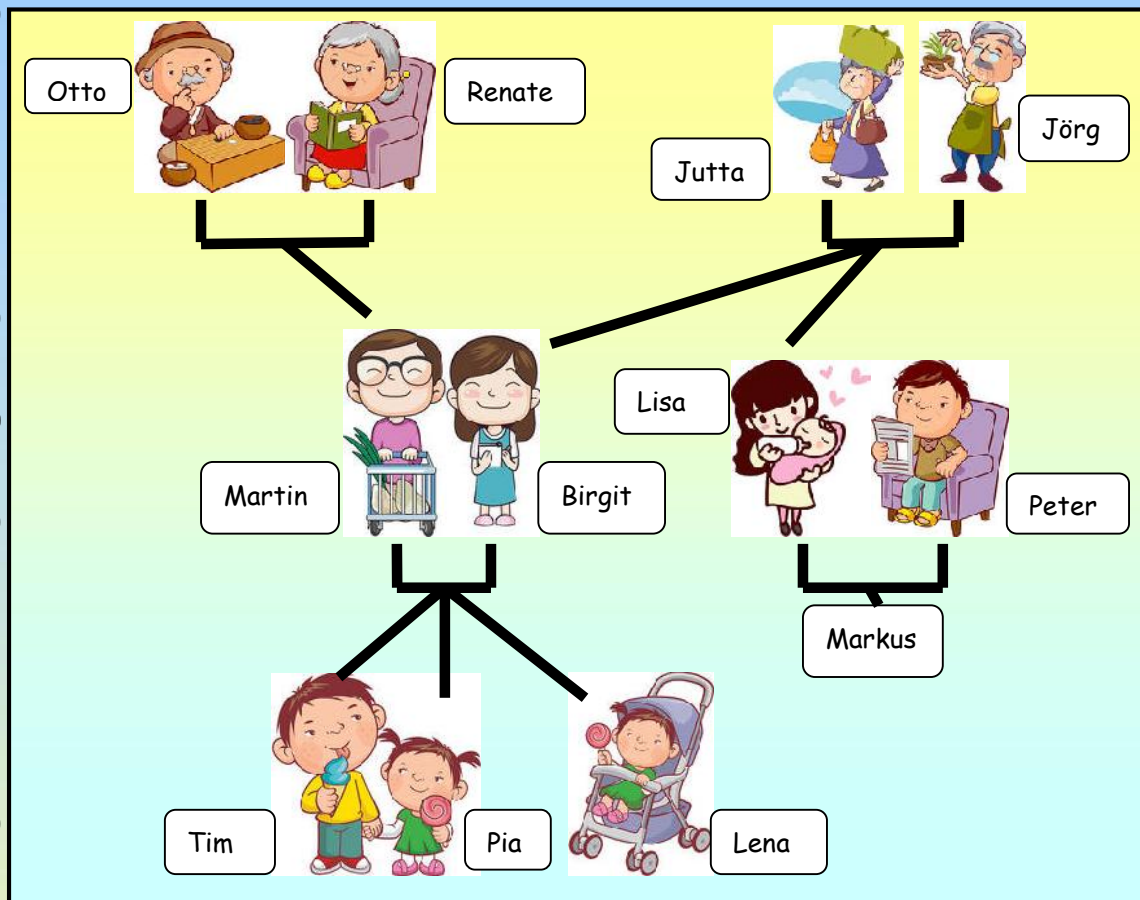


Pendampingan kelas XII



MODUL BAHASA JERMAN KELAS XI

Familie



Familienmitglieder :

Ich bin Pia, hier ist meine Familie :

1. Tim ist mein
2. Birgit ist meine
3. Großvater =
- Peter ist mein
4. Tim und Lena sind meine
5. Otto und Renate sind meine
6. Lisa ist meine
7. Lena ist meine
8. Großmutter =
9. Mutter =
10. Vater =
11. Martin ist mein

Unit 2

Paulas Familienalbum

Paula zeigt Santi das Familienalbum

Hört den text und lest mit.

Unterstreicht die Bezeichnungen für Familienangehörige.

Dengarkan teks sambil membacanya.

Garisbawailah kata-kata penyebut hubungan antara anggota keluarga.



Hinten ist meine Tante mit Tochter Julia.

a. Paula sagt:

Das ist meine Taufe. Das Baby vorne in der Mitte bin ich.

Das ist meine Mutter. Das hier rechts ist mein Vater.

Das hier ist Paul, mein Bruder.

Hier links sind mein Opa und meine Oma, die Eltern von Mama.

Hinten ist meine Tante mit Tochter Julia.

b. Frau Kuhn sagt:

Das ist meine Tochter Paula, und das ist mein Sohn Paul. Das ist mein Mann.

Und das hier sind meine Eltern, die Großeltern von Paul und Paula.

Hinten sind meine Schwester und meine Nichte.

c. Herr Kuhn sagt:

Das sind meine Frau Inge und ich und die Kinder.

Links sind meine Schwiegereltern und hinten ist meine Schwägerin mit Kind.

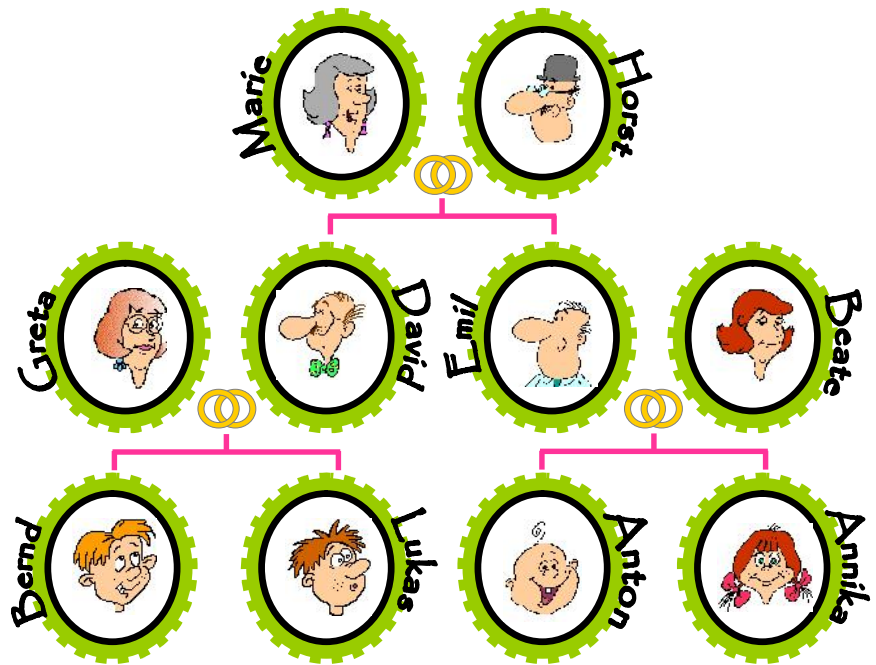
Wir feiern die Taufe von Paula.

Quelle: Kontakte Deutsch Extra, Seite 8-9

Familienmitglieder & Pronomen

Die Familie

ich	→ mein/ meine
du	→ dein/ deine
er	→ sein/ seine
sie	→ ihr/ ihre
es	→ sein/ seine
wir	→ unser/ unsere
ihr	→ euer/ eure
sie	→ ihr/ ihre



Schau dir den Familienstammbaum an und fülle die Lücken wie im Beispiel.

Marie ist Horsts Ehefrau.

Sie ist **seine** Ehefrau

- Bernd ist _____ und _____ Sohn.
_____ ist _____ und _____ Sohn.
- David ist _____ Vater.
_____ ist _____ Vater.
- Annika ist _____ Schwester.
_____ ist _____ Schwester.
- Beate ist _____ und _____ Tante.
_____ ist _____ Tante.
- Annika ist _____ Cousine.
_____ ist _____ Cousine.
- Lukas ist _____ und _____ Cousin.
_____ ist _____ Cousin.
- Marie ist _____ und _____ Mutter.

- Anton ist _____ und _____ Enkel.
_____ ist _____ und _____ Enkel.
- Emil ist _____ und _____ Onkel.
_____ ist _____ Onkel.
- Annika ist _____ und _____ Nichte.
_____ ist _____ Nichte.
- Anton ist _____ und _____ Neffe.
_____ ist _____ und _____ Neffe.
- Emil ist _____ und _____ Vater.
_____ ist _____ Vater.
- Bernd ist _____ Bruder.
_____ ist _____ Bruder.

Unit 4

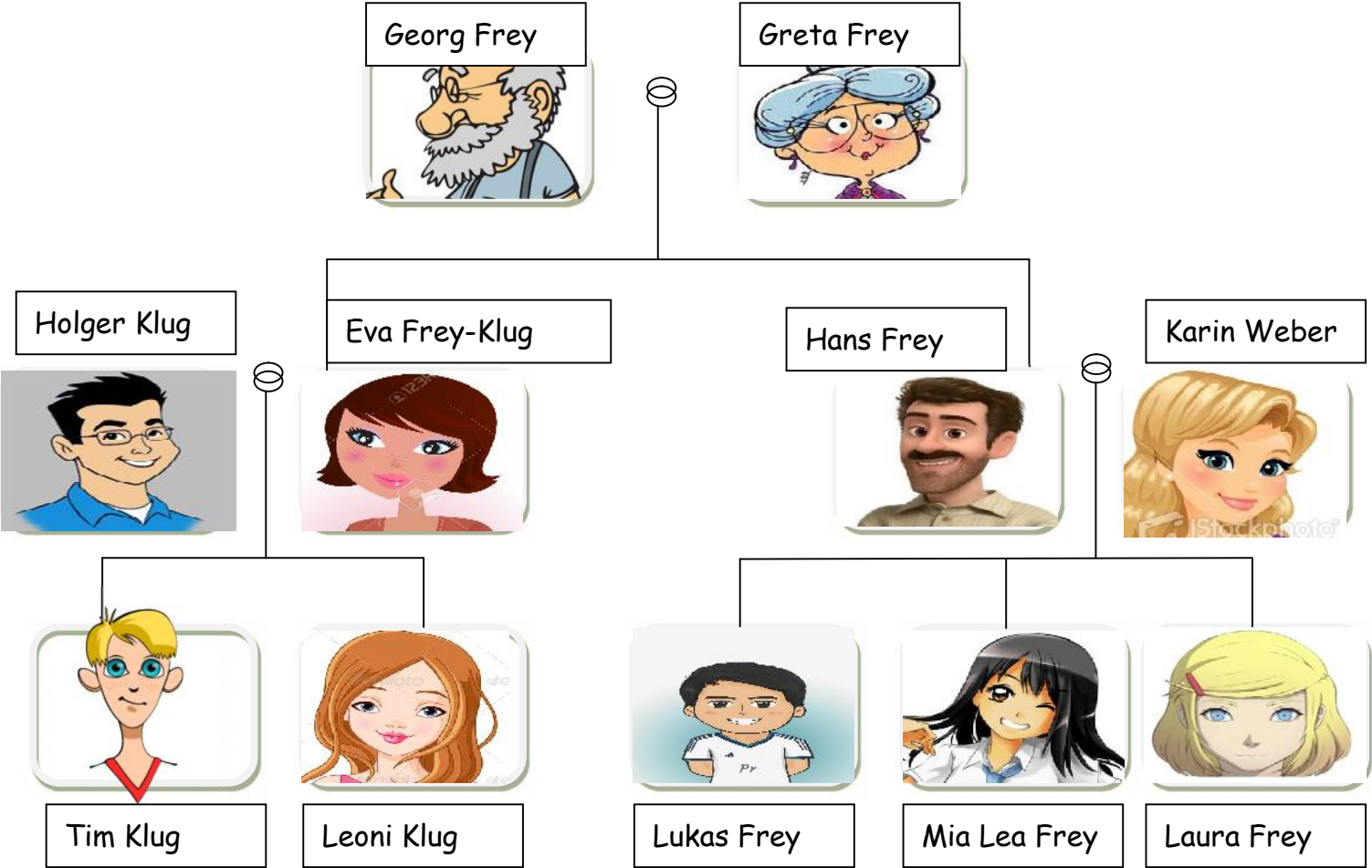
Ü1

Ein Stammbaum

Wer ist was in der Familie?

Siapa yang memegang kedudukan apa dalam keluarga?

Ergänzt die Liste!



1. Hans Frey ist **der Vater** von Lukas, Mia Lea und Laura Frey.
2. Karin Weber ist die _____ von Hans Frey.
3. Holger Klug ist der _____ von Eva Frey-Klug.
4. Eva Frey-Klug ist die _____ von Tim und Leoni Klug.
5. Tim Klug ist der _____ von Leoni Klug.
6. Mia Lea Frey ist die _____ von Laura Frey.
7. Lukas Frey ist der _____ von Hans Frey.
8. Lukas Frey ist der _____ von Tim Klug.
9. Eva Frey-Klug ist die _____ von Greta und Georg Frey.

13. Greta Frey ist die _____ von Mia Lea Frey.
14. Mia Lea Frey und Laura Frey sind _____ (Pl.).
15. Eva Frey-Klug und Hans Frey sind die _____ (Pl.) von Greta und Georg Frey.
16. Tim, Leoni, Lukas, Mia, Lea und Laura sind die _____ (Pl.) von Greta und Georg Frey.
17. Greta und Georg Frey sind die _____ (Pl.) von Lukas Frey.
18. Holger Klug und Eva Frey-Klug sind die _____ (Pl.) von Tim Klug.

10. Georg Frey ist der _____ von Tim Klug.
11. Lukas Frey ist der _____ von Greta und Georg Frey.
12. Leoni Klug ist die _____ von Greta und Georg Frey.

Unit 5

Possessivartikel

		m, n		f, pl
ich	→	mein		meine
du	→	dein		deine
er	→	sein	Kopf, Ohr...	seine
Augen...				Nase,
sie	→	ihr		ihre
es	→	sein		seine
Sie	→	Ihr		Ihre
wir	→	unser		unsere
ihr	→	euer	Arzt...	eure
sie(pl)	→	ihr		ihre
				Ärztin...

Personalpronomen	Possessivartikel	
Ich	mein	Das ist mein Neffe Florian.
Du	dein	Ist dein Neffe krank?
Sie	Ihr	Ist das Ihr Sohn?
Er	sein	Hermann ist sein Bruder.
Sie	ihr	Alfred ist ihr Onkel.
es / man	sein	Das ist sein Teddy.
Wir	unser	Helmut Hietz ist unser Großvater.
Ihr	euer	Wo ist euer Sohn?
Sie	ihr	Das ist ihr Sohn Oliver.
Sie	Ihr	Wo ist denn heute Ihr Mann, Frau Hietz?

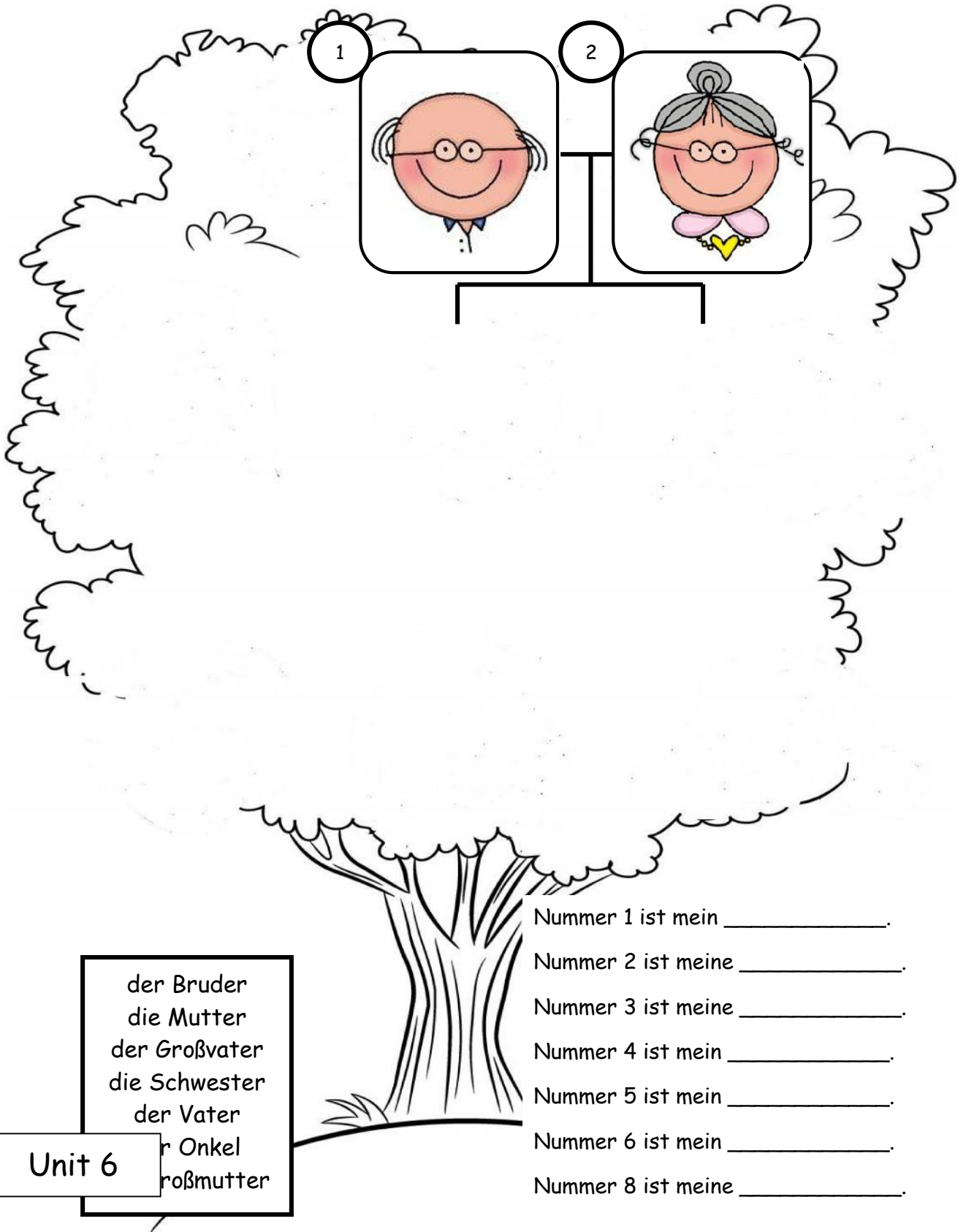
Machen Sie bitte Sätze mit: Nichte, Tochter, Schwester, Tante, Puppe, Großmutter, Frau.

Beispiel: Das ist meine Nichte Andrea.

Die Familie

Hallo! Ich bin Otto. Ich bin Nummer 7.
Schau dir meinen Stammbaum an und schreibe die Sätze fertig.





der Bruder
die Mutter
der Großvater
die Schwester
der Vater
der Onkel
die Großmutter

Unit 6

Nummer 1 ist mein _____.
Nummer 2 ist meine _____.
Nummer 3 ist meine _____.
Nummer 4 ist mein _____.
Nummer 5 ist mein _____.
Nummer 6 ist mein _____.
Nummer 8 ist meine _____.

mein-dein-sein.....

Nominativ: der die das
 ↓ ↓ ↓
ich → mein meine mein



du	→	dein	deine	dein
er	→	sein	seine	sein
sie	→	ihr	ihre	ihr
es	→	sein	seine	sein

Das ist(das) Buch.

Das ist(das) Heft.

Das ist(die) Mutter.

Das ist (das)Auto.

Das ist(der)Vater.

Das ist (die)Schwester.

Das ist (der)Stift.

Das ist(das)Zimmer.

Das ist(das) Haus.

Das ist(die)Mappe.

<u>Akkusativ:</u>	der	die	das
	↓	↓	↓
ich	→ meinen	→ meine	→ mein
du	→ deinen	→ deine	→ dein
er	→ seinen	→ seine	→ sein
sie	→ ihren	→ ihre	→ ihr
es	→ seinen	→ seine	→ sein



Ich liebe (die) Mutter.

Du malst (das) Haus.

Er grüßt(der) Lehrer.

Sie besucht.....(die)Nachbarin.

Es isst(der) Apfel.

Du kochst.....(die)Suppe.

Es braucht..... (das) Essen.

Ich rufe.....(der)Arzt.

Du kaufst (die)Hose.

Er schreibt.....(die) Übung.

Sie sieht(der)Film.

Es hört.....(der)Freund.

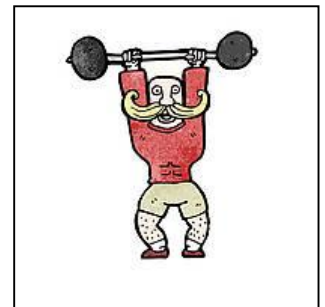
Ich putze(die)Wohnung.

Du schreibst.....(der)Brief.

(ich)Haus ist groß.	(du)Auto ist alt.
(er).....Mutter ist nett.	(sie)Kind ist klein.
(es)..... Hose ist neu.	(ich).....Essen ist gut.
Ich helfeSchwester.	Du hilfstBruder.
Er hilft	Mutter
Sie hilft	Kind

Nominativ:

		der ↓	die ↓	das ↓
wir	→	unser	unsere	unser
ihr	→	euer	eure	euer
sie/Sie	→	ihr	ihre	ihr



____(der)Vater ist stark.

____(das)Kind ist klein.

____(das)Haus ist schön.

____(die)Lehrerin ist ???

____(die)Mutter ist fleißig.

____(der)Doktor ist gut.

____(der)Boss ist jung.

____(die)Katze ist lieb.

Akkusativ:

		der ↓	die ↓	das ↓
wir	→	unser <u>e</u> n	unsere	unser
ihr	→	euer <u>e</u> n	eure	euer
sie/Sie	→	ihren <u>e</u> n	ihre	ihr



Wir zeichnen(das)Haus.	Ihr putzt(das)Zimmer.
Sie lieben.....(die)Mutter.	Wir grüßen.....(der)Lehrer.
Ihr kauft.....(das)Obst.	Sie trinken(der)Kaffee.
Wir essen.....(die)Pizza.	Ihr trefft..... (der)Doktor.
Sie kochen(der)Reis.	Wir machen.....(die)Übung.

Unit 7

Die Familie Radler



Hier ist die Familie Radler. Die Radlers wohnen in Bremen. Heute ist Sonntag und alle sind zu Hause. Rechts sitzt der Vater. Er heißt Klaus. Er ist Automechaniker von Beruf. Die Mutter sitzt in der Mitte. Sie heißt Hanna. Sie ist Apothekerin. Herr Radler und Frau Radler sind 40 und 37 Jahre alt und haben zwei Kinder. Der Sohn heißt Stefan. Er ist 12 Jahre alt. Die

Tochter heißt Bärbel. Sie ist 7 Jahre alt. Der Bruder und die Schwester sind Schüler. Sie spielen gern mit Bello. Das ist Stefans und Bärbels Hund.

Der Großvater und die Großmutter wohnen nicht in Bremen. Sie wohnen in Hamburg, aber sie besuchen ihre Kinder oft. Sie sind die Eltern von Klaus. Die Großeltern heißen Regine und Otto. Die Kinder telefonieren oft mit Oma und Opa. In Hamburg wohnen auch Stefans und Bärbels Tante und Onkel. Die Tante heißt Sigrid. Der Onkel heißt Sebastian.

1. Wer ist wer in der Familie Radler?

Femininum		Maskulinum		Plural			
Hanna	die Mutter	Klaus		Hanna	und		
Regine		Otto		Klaus	und		
Bärbel		Stefan		Regine			und
Sigrid		Sebastian		Otto	Bärbel		und
				Stefan			

2. Wessen? Schreiben Sie es anders.

- a) Die Mutter von Hanna = Hannas Mutter
- b) Der Vater von Lisa = _____
- c) Der Freund von Michael = _____
- d) Die Freundin von Kurt = _____

- e) Die Familie von Stefan = _____
- f) Die Großeltern von Bärbel = _____

3. Ergänzen Sie *ist* oder *sind*.

- a) Das _____ Stefans Vater. Er _____ Automechaniker.
- b) _____ das deine Eltern?
- c) Regine und Otto _____ die Eltern von Klaus.
- d) Frau Radler _____ Apothekerin.
- e) Stefan und Bärbel _____ Geschwister.
- f) Mein Bruder _____ ein Schüler.
- g) _____ das dein Opa?

4. Lernen Sie die Wörter in Paaren.

Der Vater und die Mutter

Der Sohn

und _____

Der Bruder

und _____

Der Großvater

und _____

Der Onkel

und _____

Die Schwester

und _____

Die Tante

und _____

Die Mutter

und _____

Die Tochter

und _____

Die Oma und

5. *mein* oder *meine*?

_____ Vater, _____ Mutter, _____ Schwester, _____ Bruder,
 _____ Tante, _____ Oma, _____ Großeltern, _____ Onkel, _____ Kind, _____ Sohn,
 _____ Tochter, _____ Kinder,
 _____ Eltern, _____ Familie.

6. Ich habe...

Ich habe _____ große Familie. Ich habe _____ Vater. Er heißt Günter und ist 50 Jahre alt. Mein Vater ist Ingenieur.

Ich habe _____ Mutter, _____ heißt Angela und sie ist auch 50. Sie ist Zahnärztin.

Ich habe _____ Geschwister. Mein Bruder heißt Andreas, _____ ist Student, er ist schon 23 Jahre alt. Meine Schwester _____ Karin, sie 18. Sie lernt Bürokauffrau. Und ich bin Claudia, ich _____ 20 Jahre alt, und ich studiere Englisch und Spanisch.

Ich und meine Familie.

Hallo, ich heiße Christina Maier. Ich habe eine große Familie. Meine Eltern heißen Thomas und Sophie. Der Vater ist 42 Jahre alt, die Mutter ist 40 Jahre alt. Ich habe noch eine Schwester Anke, sie ist 13. Ich mag Freunde treffen, wir gehen oft in die Disco zusammen, sehen fern, manchmal gehen ins Cafe´. Montags und donnerstags gehe ich ins Schwimmbad. Ich schwimme schon 3 Jahre. Das ist mein Hobby.

Meine Schwester sammelt Poster von Musikern und schreibt lustige Geschichten. Sie sind toll.

Mein Vater hat auch ein Hobby. Er sitzt stundenlang vor dem Computer und programmiert. Er kocht auch sehr gut. Im Sommer machen wir immer Gartenpartys und er grillt. Das ist so lecker!

Meine Mutter mag fernsehen. Sie sieht sehr gerne Serien. Aber sie treibt auch Sport. Das sind Leichtathletik und Yoga.

Wir haben noch eine Katze und einen Papagei. Der Papagei wohnt im Käfig, aber manchmal fliegt. Er spricht komisch und ist sehr lustig. Die Katze heißt Minni, sie ist schon 8 Jahre alt und schläft immer. Manchmal fängt sie aber Mäuse. Ich habe meine Tiere sehr gern!

1) Stimmt das?

1. Christina hat kein Hobby.	R	F
2. Die Mutter sieht gern fern.	R	F
3. Der Vater mag Politik.	R	F
4. Christinas Schwester macht Yoga.	R	F
5. Christina geht jeden Tag ins Cafe´.	R	F
6. Anke grillt toll.	R	F
7. Die Katze wohnt im Käfig.	R	F
8. Ihr Papagei kann fliegen und sprechen.	R	F

2) Was passt?

ein Hobby	→	sitzen
Sport		haben
Spielfilme		schreiben
ins Schwimmbad		wohnen
Poster		treffen
Geschichten		sammeln
Freunde		treiben
vor dem Computer		gehen
im Käfig		sehen

3) Grammatik. Konjugierung der starken Verben.

sprechen	essen	treffen	Helfen	Sehen	lesen
ich spreche	ich esse	ich treffe	ich helfe	ich sehe	ich lese
du sprichst	du isst	du triffst	du hilfst	du siehst	du liest
er spricht	er isst	er trifft	er hilft	er sieht	er liest
wir sprechen	wir essen	wir treffen	wir helfen	wir sehen	wir lesen
ihr sprecht	ihr esst	ihr trefft	ihr helft	ihr seht	ihr lest
sie sprechen	sie essen	sie treffen	sie helfen	sie sehen	sie lesen
Sie sprechen	Sie essen	Sie treffen	Sie helfen	Sie sehen	Sie lesen

4) Bilden Sie die Sätze!

Ich	helfen	einen Roman
Der Vater	Sehe	ein Buch
Du	Helfe	einen Film
Maria	sprechen	Hamburger
Die Eltern	Sieht	Gern
Ihr	Isst	eine Pizza
Lars	Esst	Fern
Wir	Liest	Deutsch und Englisch
Mel und Anke	Lest	Monika
Sie	Spricht	Russisch fließend



5) Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form!

1. Ich _____ oft im Garten. (grillen)
2. Er _____ gerne Spielfilme. (sehen)
3. Was _____ du? (kochen)
4. Der Papagei _____ komisch. (sprechen)
5. Rita _____ ihrer Schwester. (helfen)

6. _____ du Geschichten? (schreiben)
7. Er _____ heute schwimmen. (gehen)
8. Florian _____ gerne Krimis. (lesen)
9. _____ du keinen Fisch? (essen)
10. Christina _____ ihre Freunde. (treffen)

6) Bilden Sie die Sätze! Alles steht in der richtigen Form.

1. Willi, Sport, macht, jeden Tag.
2. Ich, sehr, lese, gern.

3. Er, viele, hat, Hobbys.
4. Lisa, oft, näht, für ihre Puppen.
5. Der Vater, fern, abends, sieht.
6. Kerstin, ihren Großeltern, hilft, manchmal.
7. Was, du, isst?

7) Ergänzen Sie den Text.

Ich _____ Olaf. Ich bin 35 Jahre _____. Ich mag Sport, Lesen und Fotografieren. Sport ist mein absolutes _____. Ich _____ Sport jeden Tag. Ich spiele _____, schwimme und laufe. Am Abend _____ ich fern, _____ koche ich etwas Leckeres oder treffe meine Freunde. Dann _____ wir in Konzerte, ins Kino. Manchmal _____ ich am Computer. Das seht ihr auf meinen _____. So _____ meine Hobbys.

*sind
Hobby
treibe
heiße
alt
manchmal
gehen
sehe
Fotos
spiele*

SOAL ULANGAN HARIAN 1
SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN
TAHUN AJARAN 2016/2017

Alamat : Ngentak, Baturetno, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

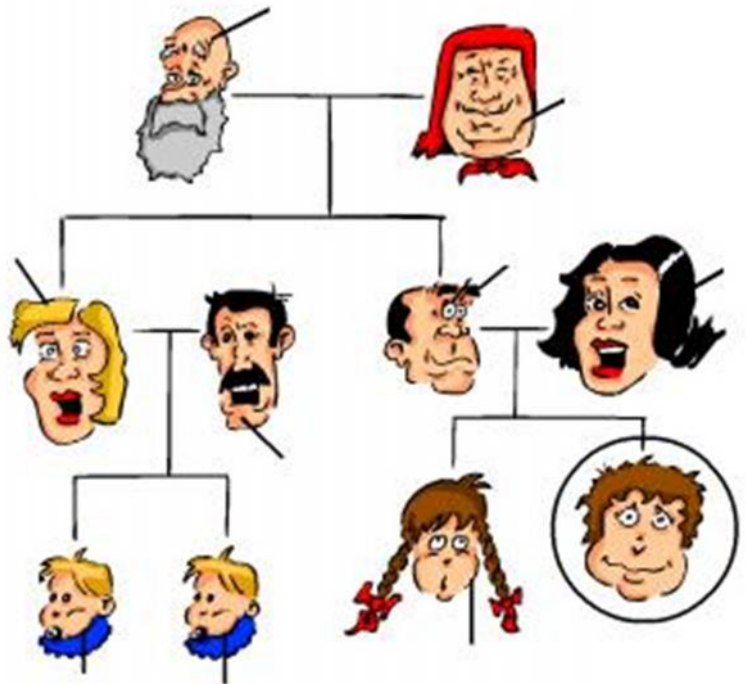
Name	:	Datum	: 18 August 2016
Klasse	: XI IIS 3	Zeit	: 45 Minuten

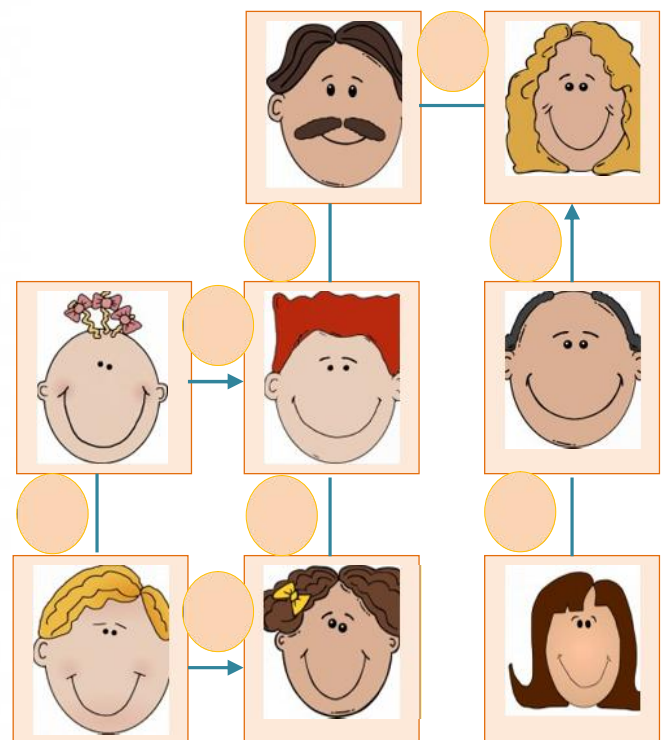
A. MEINE FAMILIE

Wer ist das? Kreuzen Sie die richtige Antwort an!

Siapa itu? Silanglah (X) jawaban yang benar!

1. Der Vater von Papa ist ...
 - a. mein Onkel
 - b. mein Bruder
 - c. mein Opa
 - d. mein Sohn
 - e. mein Schwager
2. Die Schwester von Mama ist
 - a. meine Mutter
 - b. meine Tante
 - c. meine Oma
 - d. meine Schwester
 - e. meine Enkelin
3. Die Eltern von meiner Tante ist
 - a. meine Großeltern
 - b. meine Eltern
 - c. meine Geschwister
 - d. meine Mama
 - e. mein Papa





C. Ergänzen Sie *der* oder *die* !

Isilah der atau die!

1. Das ist ____ Bruder von Sabine.
2. ____ Schwester von Hans heißt Sabine.
3. Ich bin ____ Freund von Hans.
4. ____ Mutter von Markus ist 39.
5. Wie heißt ____ Freundin von Sabine?
6. Herr Meier ist ____ Mann von Frau Meier.


D. Bilde den Genitiv der Eigennamen mit Genitiv-s oder Apostroph.

Isilah Genitiv der Eigennamen dengan Genitiv-s atau Apostroph (...')

1. Der Hut von Opa. _____ **Hut.**
2. Die Strände von Deutschland. _____ **Strände.**
3. Der Blumenladen von Chris. _____ **Blumenladen.**
4. Die Werke von Goethe. _____ **Werke.**
5. Der Garten von Familie Watz. _____ **Garten.**

E. Ordnen Sie wie im Beispiel!

Susunlah kalimat seperti contoh!

Der Opa von Alvin. 	<i>Das ist Alvins Opa.</i>
---	-----------------------------------

1.	Der Onkel von Alex. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	Die Tante von Hans. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	Die Schwester von Julia. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	Die Mutter von Heinz. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.	Der Bruder von Ludwig. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

KUNCI JAWABAN

A.

1. C (Mein Opa)
2. B (Meine Tante)
3. A (Meine Großeltern)
4. B (Mein Onkel)
5. C (Meine Großeltern)
6. C (Meine Schwester)

B.

1. Bruder
2. Eltern
3. Grosseltern
4. Tochter
5. Sohn
6. Kusine
7. Schwester
8. Cousin

C.

1. der
2. Die
3. der
4. Die
5. die
6. der

D.

1. Opas
2. Deutschlands
3. Chris'
4. Goethes
5. Familie Watz'

E.

1. Das ist Alex' Onkel.
2. Das ist Hans' Tante.
3. Das ist Julias Schwester.
4. Das ist Heinz' Mutter.
5. Das ist Ludwigs Bruder.

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	SMA N 1 Banguntapan	<div>KKM</div> <div>75</div>
Nama Tes	Sumatif	
Mata Pelajaran	Bahasa Jerman	
Kelas/Program	XI / IIS 3	
Tanggal Tes	18 Agustus 2016	
Pokok Bahasan/Sub	Die Familie	

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai			
1	ABEL AGNIDITA	P	48	2	96	96	A	TUNTAS
2	FATMA CHOIRUN N	P	48	2	96	96	A	TUNTAS
3	FEBRIAN SURYA	L	40	1	80	80	A-	TUNTAS
4	INTANIA ISNAINI	P	50	0	100	100	A	TUNTAS
5	KIRANA PRADIPTA S	P	50	0	100	100	A	TUNTAS
6	MIA MILIANITA	P	48	2	96	96	A	TUNTAS
7	M. FAISAL ALVAREZT	L	49	1	98	98	A	TUNTAS
13	NOVANSYAH ICHLASUL	L	49	1	98	98	A	TUNTAS
9	NURUL KHOIRUNISA	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
10	NUURUL AMRI P. A.	L	50	0	100	100	A	TUNTAS
11	RISKA WIDYA H.	P	50	0	100	100	A	TUNTAS
12	ROVDAIAN BAQRUR R	L	50	0	100	100	A	TUNTAS
13	SASABELA INDAH S	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
14	ADELIA CAHYA D	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
15	AJENG FITRI A	P	46	4	92	92	A	TUNTAS
16	ANGELA FIRDAUS A	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
17	ANJINI SAROFA	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
18	ANNISA RAHMAWATI	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
19	BULAN SUCI INDAH P. S	P	39	1	78	78	B+	TUNTAS
20	FARIDA NUR UTAMI	P	44	6	88	88	A	TUNTAS
21	GALIH FIRSTY R. A. A.	L	50	1	100	100	A	TUNTAS
22	MUTHI'AH MAULINA	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
23	NOVERA MARSDA R	P	50	0	100	100	A	TUNTAS
24	R. RAIHAN RIZKI	L	40	1	80	80	A-	TUNTAS
25	RAHMAN KURNIA S	L	48	2	96	96	A	TUNTAS
26	RIEZKI AKBAR JULIANTO	L	50	0	100	100	A	TUNTAS
27	RIZQA NOOR	P	45	5	90	90	A	TUNTAS
28	SINTA NURULITA	P	48	2	96	96	A	TUNTAS
29	TITO DENDY S	L	48	2	96	96	A	TUNTAS
30	YULITA AYU P	P	49	1	98	98	A	TUNTAS
31	ALVIA PUTRI CINDY	P	50	0	100	100	A	TUNTAS
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai = Nilai			2950	2950	
- Jumlah yang tuntas =		31	Terendah = Nilai			78		

- Jumlah yang belum tuntas =	0	Tertinggi =	100		
-		Rata-rata =	95.16		
- Persentase peserta belum tuntas	0%				
=					

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.

Yuliyani
NIM. 13203241017